



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Résultats provinciaux

Taux de réponse pour la province : 573 enseignant(e)s sur 603 (95 %)

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | 573 | |
| | <i>n</i> | %† |
| 1. Cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous? | | |
| a. Pour discuter de questions générales touchant l'école | | |
| Jamais ou presque jamais | 4 | 1 % |
| Quelques fois | 59 | 10 % |
| Une fois par mois | 197 | 34 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 111 | 19 % |
| Au moins une fois par semaine | 199 | 35 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 3 | 1 % |
| b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification | | |
| Jamais ou presque jamais | 37 | 6 % |
| Quelques fois | 289 | 50 % |
| Une fois par mois | 136 | 24 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 63 | 11 % |
| Au moins une fois par semaine | 43 | 8 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| c. Pour suivre les progrès des élèves | | |
| Jamais ou presque jamais | 22 | 4 % |
| Quelques fois | 169 | 29 % |
| Une fois par mois | 174 | 30 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 98 | 17 % |
| Au moins une fois par semaine | 102 | 18 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| d. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives) | | |
| Jamais ou presque jamais | 36 | 6 % |
| Quelques fois | 236 | 41 % |
| Une fois par mois | 229 | 40 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 57 | 10 % |
| Au moins une fois par semaine | 10 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |
| e. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de français (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques) | | |
| Jamais ou presque jamais | 54 | 9 % |
| Quelques fois | 210 | 37 % |
| Une fois par mois | 120 | 21 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 75 | 13 % |
| Au moins une fois par semaine | 109 | 19 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| f. Pour coordonner l'enseignement du français entre les membres du personnel enseignant | | |
| Jamais ou presque jamais | 103 | 18 % |
| Quelques fois | 206 | 36 % |
| Une fois par mois | 100 | 17 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 68 | 12 % |
| Au moins une fois par semaine | 92 | 16 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 4 | 1 % |
| g. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p.ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques) | | |
| Jamais ou presque jamais | 62 | 11 % |
| Quelques fois | 222 | 39 % |
| Une fois par mois | 102 | 18 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 76 | 13 % |
| Au moins une fois par semaine | 107 | 19 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 4 | 1 % |
| h. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre les membres du personnel enseignant | | |
| Jamais ou presque jamais | 130 | 23 % |
| Quelques fois | 198 | 35 % |
| Une fois par mois | 96 | 17 % |
| Une fois toutes les deux semaines | 63 | 11 % |
| Au moins une fois par semaine | 81 | 14 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 5 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|------|
| | n | %† |
| | 573 | |
| 2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en lecture et en écriture (littératie) et en mathématiques de cette année? | | |
| En lecture : | | |
| a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 39 | 7 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 69 | 12 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 456 | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 49 | 9 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 103 | 18 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 411 | 72 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |
| c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 60 | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 115 | 20 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 384 | 67 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 2 % |
| d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 64 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 127 | 22 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 369 | 64 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|-----------|------|
| | n | %† |
| e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 46 | 8 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 133 | 23 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 383 | 67 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 2 % |
| f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 92 | 16 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 135 | 24 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 334 | 58 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 2 % |
| En écriture : | | |
| g. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 41 | 7 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 65 | 11 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 459 | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| h. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 47 | 8 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 95 | 17 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 421 | 73 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | n | %† |
| i. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 57 | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 113 | 20 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 391 | 68 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 2 % |
| j. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 61 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 124 | 22 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 375 | 65 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 2 % |
| k. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 46 | 8 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 127 | 22 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 389 | 68 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 2 % |
| l. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 93 | 16 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 130 | 23 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 338 | 59 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | n | %† |
| En mathématiques : | | |
| m. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 43 | 8 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 75 | 13 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 443 | 77 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 2 % |
| n. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 41 | 7 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 109 | 19 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 410 | 72 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 2 % |
| o. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 61 | 11 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 127 | 22 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 372 | 65 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 2 % |
| p. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 50 | 9 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 117 | 20 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 394 | 69 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| q. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 34 | 6 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 145 | 25 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 380 | 66 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 2 % |
| r. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 89 | 16 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 144 | 25 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 328 | 57 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | n | %† |
| | 573 | |
| 3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école? | | |
| a. Les élèves sont fiers de cette école. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 9 | 2 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 41 | 7 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 516 | 90 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 1 % |
| b. Le personnel enseignant est fier de cette école. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 17 | 3 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 52 | 9 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 497 | 87 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 1 % |
| c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 17 | 3 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 59 | 10 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 487 | 85 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |
| d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 30 | 5 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 109 | 19 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 427 | 75 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 1 % |
| e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 18 | 3 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 68 | 12 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 478 | 83 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Votre école

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|-----------|------|
| | n | %† |
| f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 9 | 2 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 58 | 10 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 498 | 87 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 51 | 9 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 93 | 16 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 421 | 73 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 8 | 1 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 40 | 7 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 518 | 90 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 1 % |
| i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs. | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 17 | 3 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 74 | 13 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 473 | 83 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers). | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 8 | 1 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 51 | 9 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 507 | 88 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|-----------|----|
| | <i>n</i> | %† |
| 4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai. | | |
| | | |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | % |
| | 573 | |
| 5. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE?† | | |
| <u>Individuellement</u> | | |
| a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves | 503 | 88 % |
| b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum | 450 | 79 % |
| c. Pour informer les parents, tuteurs et tuteuses des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum | 304 | 53 % |
| d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation | 436 | 76 % |
| e. Comme outil pour planifier votre enseignement | 446 | 78 % |
| f. De manières autres que celles précitées | 205 | 36 % |
| g. Ne les ai pas utilisés | 21 | 4 % |
| <u>En équipe-école</u> | | |
| h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation | 160 | 28 % |
| i. Comme outil pour planifier votre enseignement | 182 | 32 % |
| j. De manières autres que celles précitées | 73 | 13 % |
| k. Ne les ai pas utilisés | 23 | 4 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation des ressources de l'OQRE

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | % |
| 6. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)? [†] | | |
| Individuellement | | |
| a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum | 181 | 32 % |
| b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves | 131 | 23 % |
| c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école) | 133 | 23 % |
| d. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire | 187 | 33 % |
| e. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire | 179 | 31 % |
| f. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école | 98 | 17 % |
| g. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques | 157 | 27 % |
| h. De manières autres que celles précitées | 62 | 11 % |
| i. Ne les ai pas utilisées | 75 | 13 % |
| En équipe-école | | |
| j. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum | 281 | 49 % |
| k. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves | 140 | 24 % |
| l. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école) | 226 | 39 % |
| m. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire | 367 | 64 % |
| n. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire | 244 | 43 % |
| o. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école | 360 | 63 % |
| p. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques | 255 | 45 % |
| q. De manières autres que celles précitées | 50 | 9 % |
| r. Ne les ai pas utilisées | 29 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| 7. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture? | | |
| a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche) | | |
| Non disponible(s) | 8 | 1 % |
| Jamais | 24 | 4 % |
| À l'occasion | 177 | 31 % |
| Parfois | 179 | 31 % |
| Souvent | 174 | 30 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 2 % |
| b. Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique) | | |
| Non disponible(s) | 0 | 0 % |
| Jamais | 12 | 2 % |
| À l'occasion | 80 | 14 % |
| Parfois | 126 | 22 % |
| Souvent | 347 | 61 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| c. Internet (p. ex., pour accéder à l'information) | | |
| Non disponible(s) | 3 | 1 % |
| Jamais | 41 | 7 % |
| À l'occasion | 164 | 29 % |
| Parfois | 191 | 33 % |
| Souvent | 165 | 29 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| 8. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture? | | |
| a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche) | | |
| Non disponible(s) | 7 | 1 % |
| Jamais | 28 | 5 % |
| À l'occasion | 155 | 27 % |
| Parfois | 171 | 30 % |
| Souvent | 199 | 35 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 2 % |
| b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) | | |
| Non disponible(s) | 9 | 2 % |
| Jamais | 39 | 7 % |
| À l'occasion | 117 | 20 % |
| Parfois | 180 | 31 % |
| Souvent | 217 | 38 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 2 % |
| c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides) | | |
| Non disponible(s) | 13 | 2 % |
| Jamais | 4 | 1 % |
| À l'occasion | 21 | 4 % |
| Parfois | 69 | 12 % |
| Souvent | 458 | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 573 | |
| d. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école | | |
| Non disponible(s) | 5 | 1 % |
| Jamais | 6 | 1 % |
| À l'occasion | 62 | 11 % |
| Parfois | 119 | 21 % |
| Souvent | 371 | 65 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |
| e. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires | | |
| Non disponible(s) | 16 | 3 % |
| Jamais | 51 | 9 % |
| À l'occasion | 117 | 20 % |
| Parfois | 202 | 35 % |
| Souvent | 178 | 31 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| f. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation | | |
| Non disponible(s) | 9 | 2 % |
| Jamais | 46 | 8 % |
| À l'occasion | 138 | 24 % |
| Parfois | 191 | 33 % |
| Souvent | 181 | 32 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 573 | |
| g. Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale | | |
| Non disponible(s) | 2 | <1 % |
| Jamais | 27 | 5 % |
| À l'occasion | 132 | 23 % |
| Parfois | 207 | 36 % |
| Souvent | 196 | 34 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| 9. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques? | | |
| a. Calculatrices | | |
| Non disponible(s) | 12 | 2 % |
| Jamais | 97 | 17 % |
| À l'occasion | 252 | 44 % |
| Parfois | 149 | 26 % |
| Souvent | 55 | 10 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| b. Matériel de manipulation (p. ex., cubes, tuiles) | | |
| Non disponible(s) | 1 | <1 % |
| Jamais | 3 | 1 % |
| À l'occasion | 12 | 2 % |
| Parfois | 49 | 9 % |
| Souvent | 498 | 87 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |
| c. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme) | | |
| Non disponible(s) | 8 | 1 % |
| Jamais | 25 | 4 % |
| À l'occasion | 111 | 19 % |
| Parfois | 205 | 36 % |
| Souvent | 216 | 38 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| d. Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques) | | |
| Non disponible(s) | 8 | 1 % |
| Jamais | 172 | 30 % |
| À l'occasion | 162 | 28 % |
| Parfois | 114 | 20 % |
| Souvent | 109 | 19 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| 10. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques? | | |
| a. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme) | | |
| Non disponible(s) | 7 | 1 % |
| Jamais | 36 | 6 % |
| À l'occasion | 133 | 23 % |
| Parfois | 186 | 32 % |
| Souvent | 202 | 35 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) | | |
| Non disponible(s) | 25 | 4 % |
| Jamais | 144 | 25 % |
| À l'occasion | 149 | 26 % |
| Parfois | 127 | 22 % |
| Souvent | 117 | 20 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 2 % |
| c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides) | | |
| Non disponible(s) | 13 | 2 % |
| Jamais | 7 | 1 % |
| À l'occasion | 38 | 7 % |
| Parfois | 63 | 11 % |
| Souvent | 442 | 77 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| d. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école | | |
| Non disponible(s) | 4 | 1 % |
| Jamais | 9 | 2 % |
| À l'occasion | 66 | 12 % |
| Parfois | 139 | 24 % |
| Souvent | 347 | 61 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| e. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires | | |
| Non disponible(s) | 13 | 2 % |
| Jamais | 49 | 9 % |
| À l'occasion | 102 | 18 % |
| Parfois | 187 | 33 % |
| Souvent | 214 | 37 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| f. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation | | |
| Non disponible(s) | 9 | 2 % |
| Jamais | 43 | 8 % |
| À l'occasion | 107 | 19 % |
| Parfois | 184 | 32 % |
| Souvent | 221 | 39 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| g. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale | | |
| Non disponible(s) | 3 | 1 % |
| Jamais | 27 | 5 % |
| À l'occasion | 111 | 19 % |
| Parfois | 193 | 34 % |
| Souvent | 225 | 39 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 573 | |
| 11a. À quelle fréquence intégrez-vous les mathématiques à d'autres matières du curriculum? | | |
| s. o. | 1 | <1 % |
| Jamais | 16 | 3 % |
| À l'occasion | 201 | 35 % |
| Parfois | 219 | 38 % |
| Souvent | 122 | 21 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | <i>n</i> | % |
| b. Parmi les méthodes pédagogiques ci-dessous, lesquelles font partie de votre programme de mathématiques complet?† | | |
| i. Échange mathématique | 479 | 84 % |
| ii. Enquête collaborative | 241 | 42 % |
| iii. Pédagogie différenciée | 480 | 84 % |
| iv. Enseignement explicite | 546 | 95 % |
| v. Enseignement guidé des mathématiques | 484 | 84 % |
| vi. Pratique autonome | 541 | 94 % |
| vii. Calcul mental | 471 | 82 % |
| viii. Résolution de problèmes ouverts | 498 | 87 % |
| ix. Pratique de procédures et de calculs | 466 | 81 % |
| x. Autre | 118 | 21 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Quelques méthodes pédagogiques

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | n | %† |
| c. Quand enseignez-vous habituellement les mathématiques?‡ | | |
| En matinée | 268 | 47 % |
| En après-midi | 57 | 10 % |
| Au milieu de la journée (pour les écoles ayant adopté un horaire équilibré) | 102 | 18 % |
| Aussi souvent le matin que l'après-midi | 137 | 24 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| d. Au cours d'une journée typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§ | | |
| Moins de 40 minutes | 7 | 1 % |
| 40 à 59 minutes | 86 | 15 % |
| 60 à 79 minutes | 316 | 55 % |
| Plus de 80 minutes | 157 | 27 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 1 % |
| e. Au cours d'une journée typique, combien de blocs de temps réservés aux mathématiques vos élèves font-ils?‡§ | | |
| Un bloc de temps continu (p. ex., un bloc de 60 minutes; un bloc de 40 minutes) | 361 | 63 % |
| Deux blocs de temps continu ou plus (p. ex., deux blocs de 30 minutes; trois blocs de 20 minutes) | 198 | 35 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 2 % |
| f. Au cours d'une semaine typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§ | | |
| 100 à 199 minutes par semaine | 11 | 2 % |
| 200 à 299 minutes par semaine | 60 | 10 % |
| 300 à 399 minutes par semaine | 314 | 55 % |
| 400 minutes ou plus par semaine | 178 | 31 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

§ Pour les questions 11d à 11f, « réservé » signifie le temps d'enseignement ou d'apprentissage réservé aux mathématiques seulement, sans inclure le temps où les mathématiques sont intégrées à d'autres matières.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|------|
| | n | %† |
| | 573 | |
| 12. Cette année, à quelle fréquence avez-vous communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves? | | |
| a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i> | | |
| Jamais | 198 | 35 % |
| Une fois | 182 | 32 % |
| De 2 à 3 fois | 172 | 30 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 21 | 4 % |
| b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation | | |
| Jamais | 233 | 41 % |
| Une fois | 173 | 30 % |
| De 2 à 3 fois | 142 | 25 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 25 | 4 % |
| c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant | | |
| Jamais | 19 | 3 % |
| Une fois | 47 | 8 % |
| De 2 à 3 fois | 227 | 40 % |
| Environ une fois par mois | 156 | 27 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 60 | 10 % |
| Au moins une fois par semaine | 54 | 9 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 10 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant | | |
| Jamais | 8 | 1 % |
| Une fois | 42 | 7 % |
| De 2 à 3 fois | 162 | 28 % |
| Environ une fois par mois | 148 | 26 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 81 | 14 % |
| Au moins une fois par semaine | 123 | 21 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison | | |
| Jamais | 29 | 5 % |
| Une fois | 74 | 13 % |
| De 2 à 3 fois | 198 | 35 % |
| Environ une fois par mois | 136 | 24 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 64 | 11 % |
| Au moins une fois par semaine | 63 | 11 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| f. Renseignements sur les progrès de leur enfant | | |
| Jamais | 4 | 1 % |
| Une fois | 8 | 1 % |
| De 2 à 3 fois | 136 | 24 % |
| Environ une fois par mois | 288 | 50 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 88 | 15 % |
| Au moins une fois par semaine | 40 | 7 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| 13. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les moyens ci-dessous pour communiquer avec la majorité des parents, tutrices et tuteurs de vos élèves au sujet de l'apprentissage de leur enfant? | | |
| a. Entretiens | | |
| Jamais | 28 | 5 % |
| Une fois | 81 | 14 % |
| De 2 à 3 fois | 338 | 59 % |
| Environ une fois par mois | 64 | 11 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 16 | 3 % |
| Au moins une fois par semaine | 11 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 35 | 6 % |
| b. Conversations téléphoniques | | |
| Jamais | 72 | 13 % |
| Une fois | 124 | 22 % |
| De 2 à 3 fois | 246 | 43 % |
| Environ une fois par mois | 83 | 14 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 10 | 2 % |
| Au moins une fois par semaine | 9 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 29 | 5 % |
| c. Agenda de l'élève ou cahier de correspondance | | |
| Jamais | 111 | 19 % |
| Une fois | 17 | 3 % |
| De 2 à 3 fois | 76 | 13 % |
| Environ une fois par mois | 77 | 13 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 44 | 8 % |
| Au moins une fois par semaine | 215 | 38 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 33 | 6 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| d. Présentation de son travail par l'élève | | |
| Jamais | 118 | 21 % |
| Une fois | 67 | 12 % |
| De 2 à 3 fois | 104 | 18 % |
| Environ une fois par mois | 158 | 28 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 61 | 11 % |
| Au moins une fois par semaine | 33 | 6 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 32 | 6 % |
| e. Portfolio de l'élève | | |
| Jamais | 228 | 40 % |
| Une fois | 35 | 6 % |
| De 2 à 3 fois | 90 | 16 % |
| Environ une fois par mois | 134 | 23 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 28 | 5 % |
| Au moins une fois par semaine | 24 | 4 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 34 | 6 % |
| f. Trousse ou bulletin d'informations pour la classe | | |
| Jamais | 121 | 21 % |
| Une fois | 28 | 5 % |
| De 2 à 3 fois | 148 | 26 % |
| Environ une fois par mois | 125 | 22 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 29 | 5 % |
| Au moins une fois par semaine | 88 | 15 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 34 | 6 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 573 | |
| g. Moyens électroniques (p. ex., courriels, blogues, site ou page Web de la classe) | | |
| Jamais | 43 | 8 % |
| Une fois | 16 | 3 % |
| De 2 à 3 fois | 61 | 11 % |
| Environ une fois par mois | 121 | 21 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 98 | 17 % |
| Au moins une fois par semaine | 213 | 37 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 21 | 4 % |
| h. Moyens autres que ceux précités | | |
| Jamais | 214 | 37 % |
| Une fois | 6 | 1 % |
| De 2 à 3 fois | 38 | 7 % |
| Environ une fois par mois | 33 | 6 % |
| Environ une fois toutes les deux semaines | 8 | 1 % |
| Au moins une fois par semaine | 41 | 7 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 233 | 41 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| 14a. Êtes-vous la ou le titulaire de cette classe ou de cette classe-foyer? | | |
| Oui | 551 | 96 % |
| Non | 15 | 3 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 7 | 1 % |
| b. Enseignez-vous le français à cette classe? | | |
| Oui | 551 | 96 % |
| Non | 14 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| c. Enseignez-vous les mathématiques à cette classe? | | |
| Oui | 550 | 96 % |
| Non | 15 | 3 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |
| 15. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe? | | |
| 1-20 | 438 | 76 % |
| 21-24 | 124 | 22 % |
| 25-28 | 2 | <1 % |
| 29-32 | 1 | <1 % |
| 33 ou plus | 2 | <1 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 6 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| 16a. Est-ce que cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples? | | |
| Oui | 221 | 39 % |
| Non | 346 | 60 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 6 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Profil démographique de la classe

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 221 | |
| 16b. Si cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 3^e année? | | |
| 1-8 | 95 | 43 % |
| 9-12 | 77 | 35 % |
| 13-16 | 32 | 14 % |
| 17-20 | 6 | 3 % |
| 21 ou plus | 0 | 0 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 11 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 16a.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 573 | |
| 17. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?[‡] | | |
| a. En tout | | |
| 2 ans ou moins | 45 | 8 % |
| De 3 à 5 ans | 79 | 14 % |
| De 6 à 10 ans | 122 | 21 % |
| 11 ans ou plus | 300 | 52 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 27 | 5 % |
| b. Au palier élémentaire | | |
| 2 ans ou moins | 53 | 9 % |
| De 3 à 5 ans | 86 | 15 % |
| De 6 à 10 ans | 117 | 20 % |
| 11 ans ou plus | 283 | 49 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 34 | 6 % |
| c. Au cycle primaire | | |
| 2 ans ou moins | 78 | 14 % |
| De 3 à 5 ans | 114 | 20 % |
| De 6 à 10 ans | 139 | 24 % |
| 11 ans ou plus | 193 | 34 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 49 | 9 % |
| d. En 3^e année | | |
| 2 ans ou moins | 230 | 40 % |
| De 3 à 5 ans | 159 | 28 % |
| De 6 à 10 ans | 99 | 17 % |
| 11 ans ou plus | 43 | 8 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 42 | 7 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|-----------|------|
| | n | %† |
| 18. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡ | | |
| Majeure en français ou baccalauréat spécialisé en études françaises | 126 | 22 % |
| Majeure dans un domaine connexe au français ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe au français (p. ex., rédaction, communication) | 46 | 8 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure en français | 78 | 14 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe au français | 29 | 5 % |
| Un domaine non connexe au français | 275 | 48 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 19 | 3 % |
| 19. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡ | | |
| Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques | 11 | 2 % |
| Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique) | 59 | 10 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques | 27 | 5 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques | 23 | 4 % |
| Un domaine non connexe aux mathématiques | 429 | 75 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 24 | 4 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 573 | |
| 20. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement de la lecture ou de l'écriture? | | |
| Oui | 485 | 85 % |
| Non | 79 | 14 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 9 | 2 % |
| 21. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement des mathématiques? | | |
| Oui | 453 | 79 % |
| Non | 112 | 20 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 8 | 1 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| Nombre de répondant(e)s | Province* | |
|--|------------|----------------|
| | <i>n</i> | % [†] |
| | 573 | |
| 22. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous?[‡] | | |
| a. Lecture | | |
| Non | 458 | 80 % |
| Partie 1 | 20 | 3 % |
| Partie 2 | 4 | 1 % |
| Spécialiste | 50 | 9 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 41 | 7 % |
| b. Écriture | | |
| Non | 514 | 90 % |
| Partie 1 | 3 | 1 % |
| Partie 2 | 1 | <1 % |
| Spécialiste | 7 | 1 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 48 | 8 % |
| c. Mathématiques, cycles primaire et moyen | | |
| Non | 492 | 86 % |
| Partie 1 | 14 | 2 % |
| Partie 2 | 3 | 1 % |
| Spécialiste | 9 | 2 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 55 | 10 % |
| d. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement | | |
| Non | 402 | 70 % |
| Partie 1 | 40 | 7 % |
| Partie 2 | 13 | 2 % |
| Spécialiste | 73 | 13 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 45 | 8 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| e. Actualisation linguistique en français (ALF)/Appui aux nouveaux arrivants (PANA) | | |
| Non | 487 | 85 % |
| Partie 1 | 29 | 5 % |
| Partie 2 | 2 | <1 % |
| Spécialiste | 5 | 1 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 50 | 9 % |
| f. Éducation de l'enfance en difficulté | | |
| Non | 280 | 49 % |
| Partie 1 | 105 | 18 % |
| Partie 2 | 28 | 5 % |
| Spécialiste | 127 | 22 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 33 | 6 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|--|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| 23. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous? | | |
| a. Enseignement ou didactique de la lecture ou de l'écriture | | |
| Oui | 417 | 73 % |
| Non | 143 | 25 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 2 % |
| b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement de la lecture ou de l'écriture | | |
| Oui | 285 | 50 % |
| Non | 274 | 48 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 2 % |
| c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique en lecture ou en écriture | | |
| Oui | 288 | 50 % |
| Non | 262 | 46 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 23 | 4 % |
| d. Enseignement ou didactique des mathématiques | | |
| Oui | 397 | 69 % |
| Non | 163 | 28 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 13 | 2 % |
| e. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques | | |
| Oui | 265 | 46 % |
| Non | 288 | 50 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 20 | 3 % |
| f. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques | | |
| Oui | 371 | 65 % |
| Non | 188 | 33 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 14 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|-----------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| g. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement dans toutes les matières | | |
| Oui | 272 | 47 % |
| Non | 286 | 50 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 15 | 3 % |
| h. Éducation des élèves ayant des besoins particuliers | | |
| Oui | 230 | 40 % |
| Non | 324 | 57 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 19 | 3 % |
| i. Enseignement en milieu minoritaire | | |
| Oui | 88 | 15 % |
| Non | 456 | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 29 | 5 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 3^e année

Autre

| <i>Nombre de répondant(e)s</i> | Province* | |
|---|------------|------|
| | <i>n</i> | %† |
| | 573 | |
| 24. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet). | | |
| Tout à fait en désaccord ou en désaccord | 79 | 14 % |
| Ni d'accord ni en désaccord | 141 | 25 % |
| D'accord ou tout à fait d'accord | 341 | 60 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 12 | 2 % |

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.