



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Résultats provinciaux

Taux de réponse pour la province : 452 enseignant(e)s sur 481 (94 %)

#### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	452	
	<i>n</i>	%†
<b>1. Cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous?</b>		
<b>a. Pour discuter de questions générales touchant l'école</b>		
Jamais ou presque jamais	3	1 %
Quelques fois	66	15 %
Une fois par mois	124	27 %
Une fois toutes les deux semaines	79	17 %
Au moins une fois par semaine	177	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
<b>b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification</b>		
Jamais ou presque jamais	29	6 %
Quelques fois	243	54 %
Une fois par mois	109	24 %
Une fois toutes les deux semaines	45	10 %
Au moins une fois par semaine	22	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>c. Pour suivre les progrès des élèves</b>		
Jamais ou presque jamais	13	3 %
Quelques fois	148	33 %
Une fois par mois	130	29 %
Une fois toutes les deux semaines	85	19 %
Au moins une fois par semaine	70	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
<b>d. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)</b>		
Jamais ou presque jamais	26	6 %
Quelques fois	197	44 %
Une fois par mois	166	37 %
Une fois toutes les deux semaines	50	11 %
Au moins une fois par semaine	8	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>429</b>	
<b>e. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de français (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)</b>		
Jamais ou presque jamais	47	11 %
Quelques fois	185	43 %
Une fois par mois	85	20 %
Une fois toutes les deux semaines	61	14 %
Au moins une fois par semaine	51	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>f. Pour coordonner l'enseignement du français entre les membres du personnel enseignant</b>		
Jamais ou presque jamais	102	24 %
Quelques fois	166	39 %
Une fois par mois	76	18 %
Une fois toutes les deux semaines	41	10 %
Au moins une fois par semaine	43	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 1e et 1f.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>424</b>	
<b>g. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p.ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)</b>		
Jamais ou presque jamais	49	12 %
Quelques fois	197	46 %
Une fois par mois	69	16 %
Une fois toutes les deux semaines	56	13 %
Au moins une fois par semaine	53	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>h. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre les membres du personnel enseignant</b>		
Jamais ou presque jamais	87	21 %
Quelques fois	185	44 %
Une fois par mois	60	14 %
Une fois toutes les deux semaines	44	10 %
Au moins une fois par semaine	44	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 1g et 1h.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	<b>452</b>	
<b>2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en lecture et en écriture (littératie) et en mathématiques de cette année?</b>		
<b>En lecture :</b>		
<b>a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	24	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	53	12 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	361	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %
<b>b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	45	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	70	15 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	325	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	12	3 %
<b>c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	49	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	119	26 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	269	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	3 %
<b>d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	46	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	100	22 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	292	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
<b>e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	33	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	89	20 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	316	70 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %
<b>f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	71	16 %
Ni d'accord ni en désaccord	113	25 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	252	56 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	16	4 %
<b>En écriture :</b>		
<b>g. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	26	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	48	11 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	365	81 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %
<b>h. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	43	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	67	15 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	329	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>i. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	50	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	115	25 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	273	60 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	3 %
<b>j. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	49	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	91	20 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	296	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	16	4 %
<b>k. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	33	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	91	20 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	315	70 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %
<b>l. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	72	16 %
Ni d'accord ni en désaccord	106	23 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	258	57 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	16	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
<b>En mathématiques :</b>		
<b>m. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	26	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	60	13 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	345	76 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	5 %
<b>n. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration de l'école sont clairs.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	43	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	73	16 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	314	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	22	5 %
<b>o. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	47	10 %
Ni d'accord ni en désaccord	107	24 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	277	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	5 %
<b>p. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	41	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	77	17 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	310	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
<b>q. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	31	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	84	19 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	316	70 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	21	5 %
<b>r. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	63	14 %
Ni d'accord ni en désaccord	116	26 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	254	56 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	<b>452</b>	
<b>3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?</b>		
<b>a. Les élèves sont fiers de cette école.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	7	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	35	8 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	404	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
<b>b. Le personnel enseignant est fier de cette école.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	10	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	41	9 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	396	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	14	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	40	9 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	390	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	2 %
<b>d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	23	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	79	17 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	345	76 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	8	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	50	11 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	388	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	16	4 %
Ni d'accord ni en désaccord	44	10 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	386	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
<b>g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	51	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	71	16 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	325	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	9	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	25	6 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	413	91 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	21	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	54	12 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	372	82 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	11	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	32	7 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	404	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%
<b>4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.</b>		

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%
	<b>452</b>	
<b>5. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE?†</b>		
<b><u>Individuellement</u></b>		
a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	410	91 %
b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	358	79 %
c. Pour informer les parents, tuteurs et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	170	38 %
d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	332	73 %
e. Comme outil pour planifier votre enseignement	333	74 %
f. De manières autres que celles précitées	152	34 %
g. Ne les ai pas utilisés	20	4 %
<b><u>En équipe-école</u></b>		
h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	102	23 %
i. Comme outil pour planifier votre enseignement	115	25 %
j. De manières autres que celles précitées	42	9 %
k. Ne les ai pas utilisés	21	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%
452		
<b>6. Cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?<sup>†</sup></b>		
<b>Individuellement</b>		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	141	31 %
b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	75	17 %
c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	116	26 %
d. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	161	36 %
e. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	145	32 %
f. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	88	19 %
g. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	121	27 %
h. De manières autres que celles précitées	60	13 %
i. Ne les ai pas utilisées	46	10 %
<b>En équipe-école</b>		
j. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	238	53 %
k. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	120	27 %
l. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p. ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	173	38 %
m. Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	279	62 %
n. Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	165	37 %
o. Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	275	61 %
p. Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	196	43 %
q. De manières autres que celles précitées	37	8 %
r. Ne les ai pas utilisées	23	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>7. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture?</b>		
<b>a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)</b>		
Non disponible(s)	2	<1 %
Jamais	6	1 %
À l'occasion	34	8 %
Parfois	103	24 %
Souvent	276	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>b. Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)</b>		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	1	<1 %
À l'occasion	25	6 %
Parfois	85	20 %
Souvent	311	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>c. Internet (p. ex., pour accéder à l'information)</b>		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	1	<1 %
À l'occasion	24	6 %
Parfois	87	21 %
Souvent	310	73 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>422</b>	
<b>8. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture?</b>		
<b>a. Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche)</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	7	2 %
À l'occasion	51	12 %
Parfois	92	22 %
Souvent	271	64 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)</b>		
Non disponible(s)	9	2 %
Jamais	27	6 %
À l'occasion	93	22 %
Parfois	141	33 %
Souvent	150	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %
<b>c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)</b>		
Non disponible(s)	2	<1 %
Jamais	4	1 %
À l'occasion	19	5 %
Parfois	38	9 %
Souvent	358	85 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>422</b>	
<b>d. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	7	2 %
À l'occasion	56	13 %
Parfois	100	24 %
Souvent	257	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>e. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires</b>		
Non disponible(s)	14	3 %
Jamais	28	7 %
À l'occasion	104	25 %
Parfois	141	33 %
Souvent	134	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>f. Matériel pour l'enseignement du français élaboré par le ministère de l'Éducation</b>		
Non disponible(s)	7	2 %
Jamais	24	6 %
À l'occasion	110	26 %
Parfois	155	37 %
Souvent	126	30 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>422</b>	
<b>g. Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale</b>		
Non disponible(s)	5	1 %
Jamais	9	2 %
À l'occasion	94	22 %
Parfois	162	38 %
Souvent	152	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 7 et 8.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>418</b>	
<b>9. Cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques?</b>		
<b>a. Calculatrices</b>		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	12	3 %
À l'occasion	78	19 %
Parfois	157	38 %
Souvent	171	41 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>b. Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	0	0 %
À l'occasion	49	12 %
Parfois	142	34 %
Souvent	223	53 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
<b>c. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)</b>		
Non disponible(s)	2	<1 %
Jamais	14	3 %
À l'occasion	87	21 %
Parfois	144	34 %
Souvent	168	40 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>418</b>	
<b>d. Internet (p. ex., pour accéder à des données statistiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)</b>		
Non disponible(s)	0	0 %
Jamais	42	10 %
À l'occasion	141	34 %
Parfois	122	29 %
Souvent	113	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>418</b>	
<b>10. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques?</b>		
<b>a. Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de graphisme)</b>		
Non disponible(s)	3	1 %
Jamais	16	4 %
À l'occasion	85	20 %
Parfois	153	37 %
Souvent	160	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>b. Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)</b>		
Non disponible(s)	19	5 %
Jamais	110	26 %
À l'occasion	129	31 %
Parfois	90	22 %
Souvent	70	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>c. Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)</b>		
Non disponible(s)	2	<1 %
Jamais	5	1 %
À l'occasion	24	6 %
Parfois	53	13 %
Souvent	334	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalé pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>418</b>	
<b>d. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par vous ou par d'autres enseignantes et enseignants de votre école</b>		
Non disponible(s)	1	<1 %
Jamais	10	2 %
À l'occasion	60	14 %
Parfois	117	28 %
Souvent	229	55 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %
<b>e. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par votre conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires</b>		
Non disponible(s)	8	2 %
Jamais	34	8 %
À l'occasion	92	22 %
Parfois	130	31 %
Souvent	151	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %
<b>f. Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation</b>		
Non disponible(s)	6	1 %
Jamais	22	5 %
À l'occasion	87	21 %
Parfois	133	32 %
Souvent	168	40 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>418</b>	
<b>g. Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale</b>		
Non disponible(s)	7	2 %
Jamais	23	6 %
À l'occasion	81	19 %
Parfois	145	35 %
Souvent	161	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	<1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Quelques méthodes pédagogiques

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%
	<b>418</b>	
<b>11a. À quelle fréquence intégrez-vous les mathématiques à d'autres matières du curriculum?</b>		
s. o.	1	<1 %
Jamais	11	3 %
À l'occasion	143	34 %
Parfois	167	40 %
Souvent	92	22 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%
	<b>418</b>	
<b>b. Parmi les méthodes pédagogiques ci-dessous, lesquelles font partie de votre programme de mathématiques complet?<sup>†</sup></b>		
i. Échange mathématique	358	86 %
ii. Enquête collaborative	201	48 %
iii. Pédagogie différenciée	352	84 %
iv. Enseignement explicite	395	94 %
v. Enseignement guidé des mathématiques	359	86 %
vi. Pratique autonome	398	95 %
vii. Calcul mental	357	85 %
viii. Résolution de problèmes ouverts	384	92 %
ix. Pratique de procédures et de calculs	342	82 %
x. Autre	110	26 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Quelques méthodes pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
<b>418</b>		
<b>c. Quand enseignez-vous habituellement les mathématiques?‡</b>		
En matinée	274	66 %
En après-midi	31	7 %
Au milieu de la journée (pour les écoles ayant adopté un horaire équilibré)	59	14 %
Aussi souvent le matin que l'après-midi	50	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	1 %
<b>d. Au cours d'une journée typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§</b>		
Moins de 40 minutes	2	<1 %
40 à 59 minutes	67	16 %
60 à 79 minutes	239	57 %
Plus de 80 minutes	110	26 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
<b>e. Au cours d'une journée typique, combien de blocs de temps réservés aux mathématiques vos élèves font-ils?‡§</b>		
Un bloc de temps continu (p. ex., un bloc de 60 minutes; un bloc de 40 minutes)	302	72 %
Deux blocs de temps continu ou plus (p. ex., deux blocs de 30 minutes; trois blocs de 20 minutes)	114	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	<1 %
<b>f. Au cours d'une semaine typique, combien de minutes vos élèves consacrent-ils au temps réservé aux mathématiques?‡§</b>		
100 à 199 minutes par semaine	6	1 %
200 à 299 minutes par semaine	55	13 %
300 à 399 minutes par semaine	226	54 %
400 minutes ou plus par semaine	128	31 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions 9, 10 et 11.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

§ Pour les questions 11d à 11f, « réservé » signifie le temps d'enseignement ou d'apprentissage réservé aux mathématiques seulement, sans inclure le temps où les mathématiques sont intégrées à d'autres matières.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	<b>452</b>	
<b>12. Cette année, à quelle fréquence avez-vous communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves?</b>		
<b>a. Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i></b>		
Jamais	190	42 %
Une fois	161	36 %
De 2 à 3 fois	88	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %
<b>b. Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation</b>		
Jamais	216	48 %
Une fois	142	31 %
De 2 à 3 fois	78	17 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	16	4 %
<b>c. Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant</b>		
Jamais	39	9 %
Une fois	72	16 %
De 2 à 3 fois	206	46 %
Environ une fois par mois	90	20 %
Environ une fois toutes les deux semaines	14	3 %
Au moins une fois par semaine	18	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>d. Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant</b>		
Jamais	21	5 %
Une fois	57	13 %
De 2 à 3 fois	192	42 %
Environ une fois par mois	118	26 %
Environ une fois toutes les deux semaines	29	6 %
Au moins une fois par semaine	26	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>e. Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison</b>		
Jamais	38	8 %
Une fois	82	18 %
De 2 à 3 fois	202	45 %
Environ une fois par mois	84	19 %
Environ une fois toutes les deux semaines	19	4 %
Au moins une fois par semaine	18	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %
<b>f. Renseignements sur les progrès de leur enfant</b>		
Jamais	3	1 %
Une fois	7	2 %
De 2 à 3 fois	110	24 %
Environ une fois par mois	230	51 %
Environ une fois toutes les deux semaines	61	13 %
Au moins une fois par semaine	32	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>13. Cette année, à quelle fréquence avez-vous utilisé les moyens ci-dessous pour communiquer avec la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de vos élèves au sujet de l'apprentissage de leur enfant?</b>		
<b>a. Entretiens</b>		
Jamais	23	5 %
Une fois	77	17 %
De 2 à 3 fois	251	56 %
Environ une fois par mois	53	12 %
Environ une fois toutes les deux semaines	10	2 %
Au moins une fois par semaine	10	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	28	6 %
<b>b. Conversations téléphoniques</b>		
Jamais	48	11 %
Une fois	110	24 %
De 2 à 3 fois	201	44 %
Environ une fois par mois	53	12 %
Environ une fois toutes les deux semaines	13	3 %
Au moins une fois par semaine	5	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	22	5 %
<b>c. Agenda de l'élève ou cahier de correspondance</b>		
Jamais	133	29 %
Une fois	13	3 %
De 2 à 3 fois	58	13 %
Environ une fois par mois	71	16 %
Environ une fois toutes les deux semaines	32	7 %
Au moins une fois par semaine	117	26 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	28	6 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>d. Présentation de son travail par l'élève</b>		
Jamais	93	21 %
Une fois	41	9 %
De 2 à 3 fois	89	20 %
Environ une fois par mois	128	28 %
Environ une fois toutes les deux semaines	56	12 %
Au moins une fois par semaine	21	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	5 %
<b>e. Portfolio de l'élève</b>		
Jamais	182	40 %
Une fois	37	8 %
De 2 à 3 fois	61	13 %
Environ une fois par mois	101	22 %
Environ une fois toutes les deux semaines	24	5 %
Au moins une fois par semaine	13	3 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	34	8 %
<b>f. Trousse ou bulletin d'informations pour la classe</b>		
Jamais	123	27 %
Une fois	23	5 %
De 2 à 3 fois	114	25 %
Environ une fois par mois	93	21 %
Environ une fois toutes les deux semaines	22	5 %
Au moins une fois par semaine	54	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	23	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>452</b>	
<b>g. Moyens électroniques (p. ex., courriels, blogues, site ou page Web de la classe)</b>		
Jamais	22	5 %
Une fois	6	1 %
De 2 à 3 fois	76	17 %
Environ une fois par mois	116	26 %
Environ une fois toutes les deux semaines	67	15 %
Au moins une fois par semaine	154	34 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
<b>h. Moyens autres que ceux précités</b>		
Jamais	165	37 %
Une fois	8	2 %
De 2 à 3 fois	19	4 %
Environ une fois par mois	27	6 %
Environ une fois toutes les deux semaines	12	3 %
Au moins une fois par semaine	35	8 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	186	41 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>14a. Êtes-vous la ou le titulaire de cette classe ou de cette classe-foyer?</b>		
Oui	439	97 %
Non	8	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>b. Enseignez-vous le français à cette classe?</b>		
Oui	423	94 %
Non	24	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %
<b>c. Enseignez-vous les mathématiques à cette classe?</b>		
Oui	418	92 %
Non	28	6 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	1 %
<b>15. Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe?</b>		
1-20	135	30 %
21-24	160	35 %
25-28	120	27 %
29-32	29	6 %
33 ou plus	1	<1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>16a. Est-ce que cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples?</b>		
Oui	187	41 %
Non	260	58 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	1 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Profil démographique de la classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>187</b>	
<b>16b. Si cette classe est à niveaux multiples ou à âges multiples, combien d'élèves sont en 6<sup>e</sup> année?</b>		
1-8	74	40 %
9-12	51	27 %
13-16	36	19 %
17-20	16	9 %
21 ou plus	3	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 16a.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>17. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?‡</b>		
<b>a. En tout</b>		
2 ans ou moins	45	10 %
De 3 à 5 ans	56	12 %
De 6 à 10 ans	94	21 %
11 ans ou plus	234	52 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	23	5 %
<b>b. Au palier élémentaire</b>		
2 ans ou moins	70	15 %
De 3 à 5 ans	77	17 %
De 6 à 10 ans	91	20 %
11 ans ou plus	177	39 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	37	8 %
<b>c. Au cycle moyen</b>		
2 ans ou moins	97	21 %
De 3 à 5 ans	110	24 %
De 6 à 10 ans	105	23 %
11 ans ou plus	109	24 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	31	7 %
<b>d. En 6<sup>e</sup> année</b>		
2 ans ou moins	177	39 %
De 3 à 5 ans	120	27 %
De 6 à 10 ans	81	18 %
11 ans ou plus	50	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	24	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>18. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡</b>		
Majeure en français ou baccalauréat spécialisé en études françaises	102	23 %
Majeure dans un domaine connexe au français ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe au français (p. ex., rédaction, communication)	49	11 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en français	59	13 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe au français	18	4 %
Un domaine non connexe au français	213	47 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	11	2 %
<b>19. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡</b>		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	16	4 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	40	9 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	20	4 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	23	5 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	336	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	17	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>452</b>	
<b>20. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement de la lecture ou de l'écriture?</b>		
Oui	374	83 %
Non	71	16 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	2 %
<b>21. Pendant vos études en vue de devenir enseignante ou enseignant, avez-vous suivi des cours liés à l'enseignement des mathématiques?</b>		
Oui	349	77 %
Non	96	21 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>22. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours de qualifications additionnelles ci-dessous?‡</b>		
<b>a. Lecture</b>		
Non	362	80 %
Partie 1	18	4 %
Partie 2	8	2 %
Spécialiste	23	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	41	9 %
<b>b. Écriture</b>		
Non	395	87 %
Partie 1	6	1 %
Partie 2	3	1 %
Spécialiste	7	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	41	9 %
<b>c. Mathématiques, cycles primaire et moyen</b>		
Non	375	83 %
Partie 1	13	3 %
Partie 2	6	1 %
Spécialiste	17	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	41	9 %
<b>d. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement</b>		
Non	318	70 %
Partie 1	17	4 %
Partie 2	5	1 %
Spécialiste	80	18 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	32	7 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	%†
<b>e. Actualisation linguistique en français (ALF)/Appui aux nouveaux arrivants (PANA)</b>		
Non	393	87 %
Partie 1	11	2 %
Partie 2	1	<1 %
Spécialiste	8	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	39	9 %
<b>f. Éducation de l'enfance en difficulté</b>		
Non	207	46 %
Partie 1	111	25 %
Partie 2	15	3 %
Spécialiste	91	20 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	28	6 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>452</b>	
<b>23. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?</b>		
<b>a. Enseignement ou didactique de la lecture ou de l'écriture</b>		
Oui	306	68 %
Non	133	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %
<b>b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement de la lecture ou de l'écriture</b>		
Oui	225	50 %
Non	214	47 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	13	3 %
<b>c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique en lecture ou en écriture</b>		
Oui	218	48 %
Non	215	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	4 %
<b>d. Enseignement ou didactique des mathématiques</b>		
Oui	306	68 %
Non	131	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	3 %
<b>e. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques</b>		
Oui	213	47 %
Non	223	49 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	16	4 %
<b>f. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques</b>		
Oui	303	67 %
Non	129	29 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	4 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.



## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	<i>n</i>	%†
	<b>452</b>	
<b>g. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement dans toutes les matières</b>		
Oui	217	48 %
Non	215	48 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	4 %
<b>h. Éducation des élèves ayant des besoins particuliers</b>		
Oui	151	33 %
Non	281	62 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	20	4 %
<b>i. Enseignement en milieu minoritaire</b>		
Oui	53	12 %
Non	376	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	23	5 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

## Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2018-2019

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de 6<sup>e</sup> année

#### Autre

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	<i>n</i>	% <sup>†</sup>
	<b>452</b>	
<b>24. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).</b>		
Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord	48	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	86	19 %
D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord	308	68 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	10	2 %

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.