



Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Résultats provinciaux

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	168	
1. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous?		
a. Pour discuter de questions générales touchant l'école		
Jamais ou presque jamais	2	1 %
Quelques fois	28	17 %
Une fois par mois	59	35 %
Une fois toutes les deux semaines	33	20 %
Au moins une fois par semaine	45	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification		
Jamais ou presque jamais	13	8 %
Quelques fois	74	44 %
Une fois par mois	44	26 %
Une fois toutes les deux semaines	24	14 %
Au moins une fois par semaine	12	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
c. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)		
Jamais ou presque jamais	13	8 %
Quelques fois	69	41 %
Une fois par mois	56	33 %
Une fois toutes les deux semaines	21	12 %
Au moins une fois par semaine	8	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
d. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)		
Jamais ou presque jamais	20	12 %
Quelques fois	52	31 %
Une fois par mois	33	20 %
Une fois toutes les deux semaines	22	13 %
Au moins une fois par semaine	40	24 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
e. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques avec les membres du personnel enseignant		
Jamais ou presque jamais	22	13 %
Quelques fois	51	30 %
Une fois par mois	24	14 %
Une fois toutes les deux semaines	17	10 %
Au moins une fois par semaine	53	32 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en mathématiques de cette année?		
a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	8	5 %
Ni d'accord ni en désaccord	12	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	146	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration sont clairs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	12	7 %
Ni d'accord ni en désaccord	17	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	137	82 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	10	6 %
Ni d'accord ni en désaccord	31	18 %
D'accord ou tout à fait d'accord	125	74 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	15	9 %
Ni d'accord ni en désaccord	33	20 %
D'accord ou tout à fait d'accord	118	70 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	13	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	32	19 %
D'accord ou tout à fait d'accord	121	72 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	168	
f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	19	11 %
Ni d'accord ni en désaccord	35	21 %
D'accord ou tout à fait d'accord	111	66 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?		
a. Les élèves sont fiers de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	18	11 %
D'accord ou tout à fait d'accord	145	86 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
b. Le personnel enseignant est fier de cette école.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	4	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	14	8 %
D'accord ou tout à fait d'accord	150	89 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	25	15 %
D'accord ou tout à fait d'accord	138	82 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	1	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	21	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	146	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	1	1 %
Ni d'accord ni en désaccord	20	12 %
D'accord ou tout à fait d'accord	147	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	5	3 %
Ni d'accord ni en désaccord	11	7 %
D'accord ou tout à fait d'accord	152	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	14	8 %
Ni d'accord ni en désaccord	25	15 %
D'accord ou tout à fait d'accord	129	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	17	10 %
D'accord ou tout à fait d'accord	147	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %
i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	4	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	34	20 %
D'accord ou tout à fait d'accord	130	77 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	3	2 %
Ni d'accord ni en désaccord	13	8 %
D'accord ou tout à fait d'accord	151	90 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai.		

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Votre école

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
	168	
5a. En fonction de quel cours de mathématiques, 9^e année, répondez-vous aux questions 5 à 12?‡		
Cours appliqué	0	0 %
Cours théorique	168	100 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
5b. La durée de ce cours est :		
d'un semestre	130	77 %
d'une année	32	19 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation des ressources de l'OQRE

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%
6. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE?†		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	127	76 %
b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	126	75 %
c. Pour informer les parents, tuteurs et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	53	32 %
d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	130	77 %
e. Comme outil pour planifier votre enseignement	115	68 %
f. De manières autres que celles précitées	46	27 %
g. Ne les ai pas utilisés	9	5 %
<u>En équipe-école</u>		
h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	61	36 %
i. Comme outil pour planifier votre enseignement	53	32 %
j. De manières autres que celles précitées	24	14 %
k. Ne les ai pas utilisés	6	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation des ressources de l'OQRE

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%
7. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?[†]		
<u>Individuellement</u>		
a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	64	38 %
b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	33	20 %
c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	46	27 %
d. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année, et les domaines à améliorer	64	38 %
e. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	87	52 %
f. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école	51	30 %
g. De manières autres que celles précitées	18	11 %
h. Ne les ai pas utilisées	15	9 %
<u>En équipe-école</u>		
i. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	70	42 %
j. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	25	15 %
k. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)	57	34 %
l. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année, et les domaines à améliorer	87	52 %
m. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	73	43 %
n. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école	91	54 %
o. De manières autres que celles précitées	16	10 %
p. Ne les ai pas utilisées	5	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
8. I. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à la majorité de vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe?		
a. Calculatrice		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	5	3 %
Parfois	12	7 %
Souvent	147	88 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
Jamais	73	43 %
À l'occasion	44	26 %
Parfois	25	15 %
Souvent	21	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
Jamais	33	20 %
À l'occasion	58	35 %
Parfois	46	27 %
Souvent	25	15 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	4 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
Jamais	35	21 %
À l'occasion	51	30 %
Parfois	47	28 %
Souvent	31	18 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	168	
	n	%†
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)		
Jamais	20	12 %
À l'occasion	60	36 %
Parfois	65	39 %
Souvent	19	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
Jamais	6	4 %
À l'occasion	38	23 %
Parfois	58	35 %
Souvent	61	36 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
Jamais	15	9 %
À l'occasion	11	7 %
Parfois	21	12 %
Souvent	115	68 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	168	
	n	%†
8. II. Ce semestre ou cette année, dans quelle mesure chacune des ressources ci-dessous était-elle accessible pour être utilisée en classe?		
a. Calculatrice		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	1	1 %
Était facilement accessible	153	91 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	8 %
b. Calculatrice à affichage graphique		
N'était pas accessible	17	10 %
Était difficilement accessible	20	12 %
Était facilement accessible	114	68 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	17	10 %
c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)		
N'était pas accessible	5	3 %
Était difficilement accessible	27	16 %
Était facilement accessible	117	70 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	19	11 %
d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)		
N'était pas accessible	6	4 %
Était difficilement accessible	10	6 %
Était facilement accessible	137	82 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	9 %
e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)		
N'était pas accessible	1	1 %
Était difficilement accessible	14	8 %
Était facilement accessible	138	82 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	9 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	168	
	n	%†
f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)		
N'était pas accessible	0	0 %
Était difficilement accessible	12	7 %
Était facilement accessible	141	84 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	9 %
g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		
N'était pas accessible	9	5 %
Était difficilement accessible	6	4 %
Était facilement accessible	139	83 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	14	8 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Quelques pratiques pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
9. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques?		
a. Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	11	7 %
Parfois	44	26 %
Souvent	109	65 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
b. Résoudre des problèmes ouverts		
Jamais	1	1 %
À l'occasion	20	12 %
Parfois	68	40 %
Souvent	75	45 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
c. Travailler en groupe pour résoudre des problèmes		
Jamais	1	1 %
À l'occasion	9	5 %
Parfois	37	22 %
Souvent	116	69 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Quelques pratiques pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	168	
	n	%†
d. Discuter des notions et des relations mathématiques		
Jamais	4	2 %
À l'occasion	15	9 %
Parfois	50	30 %
Souvent	94	56 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
e. Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)		
Jamais	47	28 %
À l'occasion	40	24 %
Parfois	55	33 %
Souvent	19	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	4 %
f. Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	5	3 %
Parfois	25	15 %
Souvent	134	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
g. Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques		
Jamais	0	0 %
À l'occasion	0	0 %
Parfois	17	10 %
Souvent	146	87 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Quelques pratiques pédagogiques

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
10a. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous donné des devoirs aux élèves de votre cours de mathématiques?		
Jamais	4	2 %
De temps à autre	24	14 %
La plupart des classes	76	45 %
Chaque classe	60	36 %
Aucune réponse/ réponse ambiguë	4	2 %
10b. Si vous donnez des devoirs, combien de temps vous attendez-vous à ce que l'élève moyen prenne pour faire un devoir typique?‡		
30 minutes ou moins	91	57 %
Entre 31 et 45 minutes	57	36 %
Plus de 45 minutes	8	5 %
Aucune réponse/ réponse ambiguë	4	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant répondu « De temps à autre », « La plupart des classes » ou « Chaque classe » à la question 10a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	168	
	n	%†
11. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez par les moyens indiqués ci-dessous?		
a. Rencontres enseignant(e)-parents prévues par l'école		
De 0 à 10 %	32	19 %
De 11 à 25 %	35	21 %
De 26 à 50 %	48	29 %
Plus de 50 %	47	28 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	4 %
b. Entretiens à votre demande ou à la demande des parents, tuteurs ou tuteurs		
De 0 à 10 %	87	52 %
De 11 à 25 %	46	27 %
De 26 à 50 %	18	11 %
Plus de 50 %	8	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %
c. Téléphone		
De 0 à 10 %	98	58 %
De 11 à 25 %	40	24 %
De 26 à 50 %	19	11 %
Plus de 50 %	6	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
d. Courrier électronique ou site Web (de la classe ou de l'école)		
De 0 à 10 %	33	20 %
De 11 à 25 %	34	20 %
De 26 à 50 %	32	19 %
Plus de 50 %	63	38 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	6	4 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	168	
	n	%†
e. Autres moyens		
De 0 à 10 %	83	49 %
De 11 à 25 %	7	4 %
De 26 à 50 %	0	0 %
Plus de 50 %	9	5 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	69	41 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
12. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteuses avec lesquels vous communiquez pour les raisons indiquées ci-dessous?		
a. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>		
0 %	100	60 %
De 1 à 10 %	37	22 %
De 11 à 25 %	9	5 %
De 26 à 50 %	8	5 %
Plus de 50 %	12	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
b. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation		
0 %	82	49 %
De 1 à 10 %	42	25 %
De 11 à 25 %	13	8 %
De 26 à 50 %	10	6 %
Plus de 50 %	19	11 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %
c. Pour discuter des progrès dans l'apprentissage de leur enfant		
0 %	2	1 %
De 1 à 10 %	18	11 %
De 11 à 25 %	27	16 %
De 26 à 50 %	43	26 %
Plus de 50 %	75	45 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	168	
	n	%†
d. Pour discuter du comportement de leur enfant		
0 %	29	17 %
De 1 à 10 %	57	34 %
De 11 à 25 %	36	21 %
De 26 à 50 %	25	15 %
Plus de 50 %	17	10 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
e. Pour fournir des suggestions quant à la façon d'appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison		
0 %	13	8 %
De 1 à 10 %	53	32 %
De 11 à 25 %	39	23 %
De 26 à 50 %	38	23 %
Plus de 50 %	21	12 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
f. Pour des raisons autres que celles précitées		
0 %	64	38 %
De 1 à 10 %	40	24 %
De 11 à 25 %	11	7 %
De 26 à 50 %	7	4 %
Plus de 50 %	4	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	42	25 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
13. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?		
a. En tout		
2 ans ou moins	9	5 %
De 3 à 5 ans	24	14 %
De 6 à 10 ans	34	20 %
11 ans ou plus	98	58 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %
b. Les mathématiques au palier secondaire		
2 ans ou moins	20	12 %
De 3 à 5 ans	30	18 %
De 6 à 10 ans	45	27 %
11 ans ou plus	68	40 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
c. Les mathématiques de 9^e année		
2 ans ou moins	41	24 %
De 3 à 5 ans	32	19 %
De 6 à 10 ans	46	27 %
11 ans ou plus	45	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
14. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡		
Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques	57	34 %
Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique)	76	45 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques	15	9 %
Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques	6	4 %
Un domaine non connexe aux mathématiques	11	7 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondant(e)s ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%
15. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours indiqués ci-dessous?†		
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle intermédiaire	74	44 %
Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle supérieur	64	38 %
Qualifications de spécialiste en études supérieures, mathématiques	20	12 %
Qualifications additionnelles en Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement	17	10 %
Qualifications additionnelles en Actualisation linguistique en français/Appui aux nouveaux arrivants (ALF/PANA)	1	1 %
Qualifications additionnelles en Éducation de l'enfance en difficulté	47	28 %
Aucun de ces cours	43	26 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Antécédents et perfectionnement professionnel

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
16. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?		
a. Enseignement ou didactique des mathématiques		
Oui	123	73 %
Non	42	25 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %
b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques		
Oui	94	56 %
Non	70	42 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques		
Oui	124	74 %
Non	41	24 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %
d. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement (dans n'importe quelle matière)		
Oui	120	71 %
Non	45	27 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %
e. Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers		
Oui	60	36 %
Non	103	61 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %
f. Enseignement en milieu minoritaire		
Oui	25	15 %
Non	134	80 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
17a. Est-ce que vous attribuez des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?		
Oui	164	98 %
Non	2	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	2	1 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
17b. Si « oui », quel pourcentage de la note de cours ces notes représentent-elles?‡		
De 1 à 5 %	0	0 %
De 6 à 10 %	34	21 %
De 11 à 15 %	25	15 %
De 16 à 20 %	5	3 %
De 21 à 25 %	4	2 %
De 26 à 30 %	78	48 %
Autre	3	2 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	15	9 %
18. Avant de faire le Test de mathématiques, 9^e année, vos élèves ont-ils été informés du pourcentage que représenteraient ces notes dans leur note de cours (p. ex., 5 % de la note obtenue en classe)?‡		
Oui	163	99 %
Non	1	1 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	0	0 %
19. Selon vous, le fait d'inclure les notes de certaines ou de toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, dans la note de cours motive-t-il les élèves à prendre le test plus au sérieux?‡		
Oui	150	91 %
Non	3	2 %
Indécis(e)	7	4 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%
	164	
20. Qui décide d'inclure les notes que vous attribuez à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, dans la note de cours de vos élèves?^{†‡}		
Personnel du conseil scolaire	61	37 %
Section de mathématiques	72	44 %
Direction ou direction adjointe de l'école	84	51 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	45	27 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	76	46 %
Je ne sais pas	8	5 %
Autre	0	0 %
21. Qui décide des questions à inclure dans la note de cours de vos élèves?^{†‡}		
Personnel du conseil scolaire	14	9 %
Section de mathématiques	48	29 %
Direction ou direction adjointe de l'école	25	15 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, individuellement	63	38 %
Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 ^e année, en équipe	80	49 %
Je ne sais pas	0	0 %
Autre	1	1 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

‡ Les répondant(e)s pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

<i>Nombre de répondant(e)s</i>	Province*	
	n	%†
22. Quels types de questions notez-vous en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?‡		
a. Questions à réponse construite		
Toutes les questions	82	50 %
Quelques questions	64	39 %
Aucune question	14	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	4	2 %
b. Questions à choix multiple		
Toutes les questions	97	59 %
Quelques questions	64	39 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	3	2 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Utilisation du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
23. À quel(s) domaine(s) d'étude se rapportent les questions que vous notez?‡		
a. Numération et algèbre		
Toutes les questions	13	16 %
Quelques questions	62	75 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	10 %
b. Relations		
Toutes les questions	12	14 %
Quelques questions	63	76 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	8	10 %
c. Mesure et géométrie		
Toutes les questions	13	16 %
Quelques questions	63	76 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	8 %
d. Géométrie analytique (cours théorique seulement)		
Toutes les questions	12	14 %
Quelques questions	64	77 %
Aucune question	0	0 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	7	8 %

* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent à la question 23.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a, moins ceux qui ont répondu « toutes les questions » aux questions 22a et 22b.

Test de mathématiques, 9^e année, 2018-2019

Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours théorique

Autre

Nombre de répondant(e)s	Province*	
	n	%†
	168	
24. Croyez-vous que le temps alloué cette année pour faire le Test de mathématiques, 9^e année, a été suffisant?		
Oui	144	86 %
Non	15	9 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	9	5 %
25. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).		
Tout à fait en désaccord ou en désaccord	29	17 %
Ni d'accord ni en désaccord	37	22 %
D'accord ou tout à fait d'accord	97	58 %
Aucune réponse/réponse ambiguë	5	3 %

* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.