


**Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018**

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Résultats provinciaux

#### Votre école

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>1. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous rencontré d'autres membres du personnel de votre école pour les raisons ci-dessous?</b> |           |      |
| <b>a. Pour discuter de questions générales touchant l'école</b>  |           |      |
| Jamais ou presque jamais   | 1         | 1 %  |
| Quelques fois  | 19        | 19 % |
| Une fois par mois  | 35        | 35 % |
| Une fois toutes les deux semaines  | 20        | 20 % |
| Au moins une fois par semaine  | 26        | 26 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |
| <b>b. Pour réfléchir aux données sur les élèves de l'école (p. ex., données de l'OQRE ou de tests diagnostiques) à des fins de planification</b>       |           |      |
| Jamais ou presque jamais   | 5         | 5 %  |
| Quelques fois  | 48        | 48 % |
| Une fois par mois  | 28        | 28 % |
| Une fois toutes les deux semaines  | 13        | 13 % |
| Au moins une fois par semaine  | 7         | 7 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Votre école

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>c. Pour participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées par l'école (p. ex., CAP, équipes collaboratives)</b>                         |           |      |
| Jamais ou presque jamais   | 10        | 10 % |
| Quelques fois  | 38        | 38 % |
| Une fois par mois  | 39        | 39 % |
| Une fois toutes les deux semaines  | 12        | 12 % |
| Au moins une fois par semaine  | 2         | 2 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |
| <b>d. Pour réfléchir à l'enseignement du programme-cadre de mathématiques (p. ex., planifier des leçons, discuter de stratégies et de matériel pédagogiques)</b> |           |      |
| Jamais ou presque jamais   | 17        | 17 % |
| Quelques fois  | 35        | 35 % |
| Une fois par mois  | 20        | 20 % |
| Une fois toutes les deux semaines  | 12        | 12 % |
| Au moins une fois par semaine  | 17        | 17 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |
| <b>e. Pour coordonner l'enseignement des mathématiques entre enseignantes et enseignants</b>   |           |      |
| Jamais ou presque jamais   | 22        | 22 % |
| Quelques fois  | 33        | 33 % |
| Une fois par mois  | 15        | 15 % |
| Une fois toutes les deux semaines  | 10        | 10 % |
| Au moins une fois par semaine  | 21        | 21 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Votre école

| Nombre de répondants   | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet des objectifs du plan d'amélioration de votre école en mathématiques de cette année?</b> |           |      |
| <b>a. L'école m'a communiqué les objectifs du plan d'amélioration.</b>   |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord  | 7         | 7 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord  | 6         | 6 %  |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord  | 87        | 86 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |
| <b>b. Je trouve que les objectifs du plan d'amélioration sont clairs.</b>  |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord  | 8         | 8 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord  | 17        | 17 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord  | 75        | 74 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |
| <b>c. Des membres du personnel de l'école m'ont offert l'appui nécessaire pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>   |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord  | 7         | 7 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord  | 15        | 15 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord  | 78        | 77 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |
| <b>d. L'école m'a fourni du matériel pour m'aider à atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>  |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord  | 5         | 5 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord  | 16        | 16 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord  | 79        | 78 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |
| <b>e. L'école a adopté des mesures pour atteindre les objectifs du plan d'amélioration.</b>  |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord  | 6         | 6 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord  | 21        | 21 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord  | 73        | 72 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Votre école

| <i>Nombre de répondants</i>   | Province*  |      |
|---|------------|------|
|   | n          | %†   |
|   | <b>101</b> |      |
| <b>f. J'ai eu l'occasion de participer aux prises de décision de l'école au sujet des objectifs du plan d'amélioration.</b> |            |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 19         | 19 % |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 19         | 19 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 62         | 61 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1          | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Votre école

| Nombre de répondants  | Province* |      |
|---|-----------|------|
|   | n         | %†   |
| <b>3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés ci-dessous au sujet de votre école?</b> |           |      |
| <b>a. Les élèves sont fiers de cette école.</b>   |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 4         | 4 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 14        | 14 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 83        | 82 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>b. Le personnel enseignant est fier de cette école.</b>  |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 2         | 2 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 12        | 12 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 87        | 86 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>c. Dans cette école, on a un sentiment d'appartenance.</b>   |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 3         | 3 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 17        | 17 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 81        | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>d. Les élèves de cette école se respectent mutuellement.</b>   |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 1         | 1 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 24        | 24 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 75        | 74 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |
| <b>e. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves.</b>  |           |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 0         | 0 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 18        | 18 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 82        | 81 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Votre école

| Nombre de répondants  | Province*  |      |
|---|------------|------|
|   | n          | %†   |
| <b>f. Dans cette école, il y a une collaboration entre les membres du personnel enseignant.</b>                             | <b>101</b> |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 0          | 0 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 10         | 10 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 91         | 90 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0          | 0 %  |
| <b>g. Dans cette école, il y a une collaboration entre tous les membres du personnel.</b>                                   |            |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 10         | 10 % |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 21         | 21 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 70         | 69 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0          | 0 %  |
| <b>h. Dans cette école, il y a une collaboration entre les élèves et le personnel enseignant.</b>                           |            |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 2          | 2 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 10         | 10 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 89         | 88 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0          | 0 %  |
| <b>i. Dans cette école, il y a une collaboration entre le personnel enseignant et les parents, tutrices et tuteurs.</b>     |            |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 6          | 6 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 28         | 28 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 67         | 66 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0          | 0 %  |
| <b>j. La diversité est valorisée dans cette école (p. ex., différences culturelles et ethniques, besoins particuliers).</b> |            |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 1          | 1 %  |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 12         | 12 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 88         | 87 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0          | 0 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Votre école

| <i>Nombre de répondants</i>   | Province* |    |
|---|-----------|----|
|   | n         | %† |
| 4. Les résultats à cette question ne sont pas diffusés; question actuellement mise à l'essai. |           |    |
|   |           |    |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Votre école

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province*  |       |
|--|------------|-------|
|  | n          | %†    |
|  | <b>101</b> |       |
| <b>5a. En fonction de quel cours de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, répondez-vous aux questions 5 à 12?‡</b> |            |       |
| Cours appliqué   | 101        | 100 % |
| Cours théorique  | 0          | 0 %   |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0          | 0 %   |
| <b>5b. La durée de ce cours est :</b>  |            |       |
| d'un semestre  | 85         | 84 %  |
| d'une année  | 16         | 16 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0          | 0 %   |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.



# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation des ressources de l'OQRE

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %    |
| <b>6. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE?†</b>                 |           |      |
| <b><u>Individuellement</u></b>   |           |      |
| a. Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves   | 75        | 74 % |
| b. Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre | 67        | 66 % |
| c. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre  | 20        | 20 % |
| d. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation   | 80        | 79 % |
| e. Comme outil pour planifier votre enseignement   | 71        | 70 % |
| f. De manières autres que celles précitées   | 29        | 29 % |
| g. Ne les ai pas utilisés  | 5         | 5 %  |
| <b><u>En équipe-école</u></b>  |           |      |
| h. Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation   | 35        | 35 % |
| i. Comme outil pour planifier votre enseignement   | 29        | 29 % |
| j. De manières autres que celles précitées   | 15        | 15 % |
| k. Ne les ai pas utilisés  | 4         | 4 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation des ressources de l'OQRE

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %    |
| <b>7. Ce semestre ou cette année, de quelle manière avez-vous utilisé les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires)?<sup>†</sup></b> |           |      |
| <b><u>Individuellement</u></b>   |           |      |
| a. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre   | 28        | 28 % |
| b. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves  | 14        | 14 % |
| c. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)   | 21        | 21 % |
| d. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, et les domaines à améliorer   | 38        | 38 % |
| e. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année  | 51        | 50 % |
| f. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école  | 25        | 25 % |
| g. De manières autres que celles précitées   | 10        | 10 % |
| h. Ne les ai pas utilisées   | 16        | 16 % |
| <b><u>En équipe-école</u></b>  |           |      |
| i. Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre   | 42        | 42 % |
| j. Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves  | 11        | 11 % |
| k. Pour connaître davantage les élèves de votre école (p.ex., attitudes, activités en dehors de l'école)   | 35        | 35 % |
| l. Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année, et les domaines à améliorer   | 51        | 50 % |
| m. Comme appui lors de la planification de votre programme d'enseignement des mathématiques, 9 <sup>e</sup> année  | 29        | 29 % |
| n. Pour guider les initiatives d'amélioration en mathématiques de l'école  | 52        | 51 % |
| o. De manières autres que celles précitées   | 13        | 13 % |
| p. Ne les ai pas utilisées   | 4         | 4 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondants</i>   | Province* |      |
|---|-----------|------|
|   | 101       |      |
|   | n         | %†   |
| <b>8. I. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à la majorité de vos élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe?</b> |           |      |
| <b>a. Calculatrice</b>  |           |      |
| Jamais  | 0         | 0 %  |
| À l'occasion  | 2         | 2 %  |
| Parfois   | 5         | 5 %  |
| Souvent   | 94        | 93 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>b. Calculatrice à affichage graphique</b>  |           |      |
| Jamais  | 40        | 40 % |
| À l'occasion  | 21        | 21 % |
| Parfois   | 18        | 18 % |
| Souvent   | 21        | 21 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |
| <b>c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)</b>  |           |      |
| Jamais  | 41        | 41 % |
| À l'occasion  | 23        | 23 % |
| Parfois   | 25        | 25 % |
| Souvent   | 11        | 11 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |
| <b>d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)</b>   |           |      |
| Jamais  | 12        | 12 % |
| À l'occasion  | 46        | 46 % |
| Parfois   | 28        | 28 % |
| Souvent   | 14        | 14 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)</b>              |           |      |
| Jamais   | 6         | 6 %  |
| À l'occasion   | 28        | 28 % |
| Parfois  | 42        | 42 % |
| Souvent  | 25        | 25 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |
| <b>f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)</b>                                   |           |      |
| Jamais   | 1         | 1 %  |
| À l'occasion   | 14        | 14 % |
| Parfois  | 44        | 44 % |
| Souvent  | 41        | 41 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |
| <b>g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)</b> |           |      |
| Jamais   | 13        | 13 % |
| À l'occasion   | 7         | 7 %  |
| Parfois  | 13        | 13 % |
| Souvent  | 67        | 66 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| Nombre de répondants   | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>8. II. Ce semestre ou cette année, dans quelle mesure chacune des ressources ci-dessous était-elle accessible pour être utilisée en classe?</b> |           |      |
| <b>a. Calculatrice</b>   |           |      |
| N'était pas accessible   | 0         | 0 %  |
| Était difficilement accessible   | 2         | 2 %  |
| Était facilement accessible  | 96        | 95 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 3         | 3 %  |
| <b>b. Calculatrice à affichage graphique</b>   |           |      |
| N'était pas accessible   | 6         | 6 %  |
| Était difficilement accessible   | 17        | 17 % |
| Était facilement accessible  | 74        | 73 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 4         | 4 %  |
| <b>c. Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)</b>   |           |      |
| N'était pas accessible   | 5         | 5 %  |
| Était difficilement accessible   | 22        | 22 % |
| Était facilement accessible  | 70        | 69 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 4         | 4 %  |
| <b>d. Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)</b>                                  |           |      |
| N'était pas accessible   | 0         | 0 %  |
| Était difficilement accessible   | 11        | 11 % |
| Était facilement accessible  | 86        | 85 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 4         | 4 %  |
| <b>e. Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)</b>  |           |      |
| N'était pas accessible   | 0         | 0 %  |
| Était difficilement accessible   | 10        | 10 % |
| Était facilement accessible  | 86        | 85 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 5         | 5 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation de ressources pédagogiques en salle de classe

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>f. Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)</b>                                   |           |      |
| N'était pas accessible   | 0         | 0 %  |
| Était difficilement accessible   | 9         | 9 %  |
| Était facilement accessible  | 86        | 85 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 6 %  |
| <b>g. Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)</b> |           |      |
| N'était pas accessible   | 7         | 7 %  |
| Était difficilement accessible   | 1         | 1 %  |
| Était facilement accessible  | 87        | 86 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 6 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Quelques pratiques pédagogiques

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>9. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous demandé à vos élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques?</b>          |           |      |
| <b>a. Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)</b> |           |      |
| Jamais   | 2         | 2 %  |
| À l'occasion   | 9         | 9 %  |
| Parfois  | 45        | 45 % |
| Souvent  | 45        | 45 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |
| <b>b. Résoudre des problèmes ouverts</b>   |           |      |
| Jamais   | 3         | 3 %  |
| À l'occasion   | 25        | 25 % |
| Parfois  | 45        | 45 % |
| Souvent  | 28        | 28 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |
| <b>c. Travailler en groupe pour résoudre des problèmes</b>   |           |      |
| Jamais   | 2         | 2 %  |
| À l'occasion   | 12        | 12 % |
| Parfois  | 22        | 22 % |
| Souvent  | 63        | 62 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 2         | 2 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Quelques pratiques pédagogiques

| <i>Nombre de répondants</i>   | Province* |      |
|---|-----------|------|
|   | 101       |      |
|   | n         | %†   |
| <b>d. Discuter des notions et des relations mathématiques</b>                                       |           |      |
| Jamais  | 3         | 3 %  |
| À l'occasion  | 16        | 16 % |
| Parfois   | 34        | 34 % |
| Souvent   | 48        | 48 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>e. Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)</b>   |           |      |
| Jamais  | 30        | 30 % |
| À l'occasion  | 35        | 35 % |
| Parfois   | 25        | 25 % |
| Souvent   | 10        | 10 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |
| <b>f. Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse</b>                                |           |      |
| Jamais  | 1         | 1 %  |
| À l'occasion  | 3         | 3 %  |
| Parfois   | 19        | 19 % |
| Souvent   | 78        | 77 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>g. Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques</b> |           |      |
| Jamais  | 1         | 1 %  |
| À l'occasion  | 2         | 2 %  |
| Parfois   | 16        | 16 % |
| Souvent   | 81        | 80 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.



# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Quelques pratiques pédagogiques

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>10a. Ce semestre ou cette année, à quelle fréquence avez-vous donné des devoirs aux élèves de votre cours de mathématiques?</b>       |           |      |
| Jamais   | 8         | 8 %  |
| De temps à autre   | 40        | 40 % |
| La plupart des classes   | 40        | 40 % |
| Chaque classe  | 13        | 13 % |
| Aucune réponse/ réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>10b. Si vous donnez des devoirs, combien de temps vous attendez-vous à ce que l'élève moyen prenne pour faire un devoir typique?‡</b> |           |      |
| 30 minutes ou moins  | 74        | 80 % |
| Entre 31 et 45 minutes   | 18        | 19 % |
| Plus de 45 minutes   | 0         | 0 %  |
| Aucune réponse/ réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant répondu « De temps à autre », « La plupart des classes » ou « Chaque classe » à la question 10a.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondants</i>   | Province* |      |
|---|-----------|------|
|   | 101       |      |
|   | n         | %†   |
| <b>11. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez par les moyens indiqués ci-dessous?</b> |           |      |
| <b>a. Rencontres enseignant(e)-parents prévues par l'école</b>  |           |      |
| De 0 à 10 %   | 30        | 30 % |
| De 11 à 25 %  | 25        | 25 % |
| De 26 à 50 %  | 34        | 34 % |
| Plus de 50 %  | 12        | 12 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>b. Entretiens à votre demande ou à la demande des parents, tuteurs ou tuteurs</b>  |           |      |
| De 0 à 10 %   | 69        | 68 % |
| De 11 à 25 %  | 14        | 14 % |
| De 26 à 50 %  | 11        | 11 % |
| Plus de 50 %  | 6         | 6 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |
| <b>c. Téléphone</b>   |           |      |
| De 0 à 10 %   | 49        | 49 % |
| De 11 à 25 %  | 29        | 29 % |
| De 26 à 50 %  | 10        | 10 % |
| Plus de 50 %  | 13        | 13 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 0         | 0 %  |
| <b>d. Courrier électronique ou site Web (de la classe ou de l'école)</b>  |           |      |
| De 0 à 10 %   | 19        | 19 % |
| De 11 à 25 %  | 21        | 21 % |
| De 26 à 50 %  | 24        | 24 % |
| Plus de 50 %  | 36        | 36 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondants</i>    | Province* |      |
|--------------------------------|-----------|------|
|                                | n         | %†   |
| <b>e. Autres moyens</b>        |           |      |
| De 0 à 10 %                    | 47        | 47 % |
| De 11 à 25 %                   | 3         | 3 %  |
| De 26 à 50 %                   | 4         | 4 %  |
| Plus de 50 %                   | 5         | 5 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë | 42        | 42 % |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| Nombre de répondants   | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>12. Au cours de l'année scolaire, quel est le pourcentage approximatif de parents, tuteurs et tuteurs avec lesquels vous communiquez pour les raisons indiquées ci-dessous?</b> |           |      |
| <b>a. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i></b>   |           |      |
| 0 %  | 61        | 60 % |
| De 1 à 10 %  | 17        | 17 % |
| De 11 à 25 %   | 10        | 10 % |
| De 26 à 50 %   | 8         | 8 %  |
| Plus de 50 %   | 2         | 2 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 3         | 3 %  |
| <b>b. Pour discuter du lien entre les tests de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation</b>   |           |      |
| 0 %  | 51        | 50 % |
| De 1 à 10 %  | 24        | 24 % |
| De 11 à 25 %   | 9         | 9 %  |
| De 26 à 50 %   | 8         | 8 %  |
| Plus de 50 %   | 7         | 7 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 2         | 2 %  |
| <b>c. Pour discuter des progrès dans l'apprentissage de leur enfant</b>  |           |      |
| 0 %  | 7         | 7 %  |
| De 1 à 10 %  | 15        | 15 % |
| De 11 à 25 %   | 24        | 24 % |
| De 26 à 50 %   | 26        | 26 % |
| Plus de 50 %   | 28        | 28 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Engagement des parents dans l'apprentissage des élèves

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>d. Pour discuter du comportement de leur enfant</b>   |           |      |
| 0 %  | 11        | 11 % |
| De 1 à 10 %  | 30        | 30 % |
| De 11 à 25 %   | 22        | 22 % |
| De 26 à 50 %   | 21        | 21 % |
| Plus de 50 %   | 15        | 15 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 2         | 2 %  |
| <b>e. Pour fournir des suggestions quant à la façon d'appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison</b> |           |      |
| 0 %  | 9         | 9 %  |
| De 1 à 10 %  | 35        | 35 % |
| De 11 à 25 %   | 29        | 29 % |
| De 26 à 50 %   | 14        | 14 % |
| Plus de 50 %   | 12        | 12 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 2         | 2 %  |
| <b>f. Pour des raisons autres que celles précitées</b>   |           |      |
| 0 %  | 41        | 41 % |
| De 1 à 10 %  | 12        | 12 % |
| De 11 à 25 %   | 7         | 7 %  |
| De 26 à 50 %   | 7         | 7 %  |
| Plus de 50 %   | 5         | 5 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 29        | 29 % |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>13. En comptant l'année en cours, depuis environ combien d'années enseignez-vous?</b> |           |      |
| <b>a. En tout</b>  |           |      |
| 2 ans ou moins   | 4         | 4 %  |
| De 3 à 5 ans   | 15        | 15 % |
| De 6 à 10 ans  | 19        | 19 % |
| 11 ans ou plus   | 62        | 61 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |
| <b>b. Les mathématiques au palier secondaire</b>   |           |      |
| 2 ans ou moins   | 16        | 16 % |
| De 3 à 5 ans   | 20        | 20 % |
| De 6 à 10 ans  | 23        | 23 % |
| 11 ans ou plus   | 36        | 36 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 6 %  |
| <b>c. Les mathématiques de 9<sup>e</sup> année</b>                                       |           |      |
| 2 ans ou moins   | 30        | 30 % |
| De 3 à 5 ans   | 19        | 19 % |
| De 6 à 10 ans  | 22        | 22 % |
| 11 ans ou plus   | 26        | 26 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 4         | 4 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>14. Quel énoncé ci-dessous décrit le mieux votre domaine d'études pendant vos études postsecondaires?‡</b>  |           |      |
| Majeure en mathématiques ou baccalauréat spécialisé en mathématiques   | 25        | 25 % |
| Majeure dans un domaine connexe aux mathématiques ou baccalauréat spécialisé dans un domaine connexe aux mathématiques (p. ex., commerce, sciences, génie, informatique) | 46        | 46 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure en mathématiques  | 13        | 13 % |
| Majeure dans un autre domaine avec une mineure dans un domaine connexe aux mathématiques   | 4         | 4 %  |
| Un domaine non connexe aux mathématiques   | 12        | 12 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les répondants ne devaient indiquer qu'une seule réponse.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %    |
| <b>15. Avez-vous terminé ou êtes-vous en voie de terminer les cours indiqués ci-dessous?†</b>  |           |      |
| Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle intermédiaire  | 35        | 35 % |
| Qualifications de base additionnelles en mathématiques au cycle supérieur  | 31        | 31 % |
| Qualifications de spécialiste en études supérieures, mathématiques   | 8         | 8 %  |
| Qualifications additionnelles en Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement (Partie I ou II ou spécialiste) | 18        | 18 % |
| Qualifications additionnelles en Actualisation linguistique en français/Appui aux nouveaux arrivants (ALF/PANA)                                      | 0         | 0 %  |
| Qualifications additionnelles en Éducation de l'enfance en difficulté (Partie I ou II ou spécialiste)  | 31        | 31 % |
| Aucun de ces cours   | 35        | 35 % |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.



# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Antécédents et perfectionnement professionnel

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | 101       |      |
|  | n         | %†   |
| <b>16. Au cours des deux dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., cours, ateliers, conférences, CAP) dans un ou plusieurs des domaines ci-dessous?</b> |           |      |
| <b>a. Enseignement ou didactique des mathématiques</b>   |           |      |
| Oui  | 78        | 77 % |
| Non  | 19        | 19 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 4         | 4 %  |
| <b>b. Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement des mathématiques</b>  |           |      |
| Oui  | 57        | 56 % |
| Non  | 42        | 42 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 2         | 2 %  |
| <b>c. Développement des habiletés des élèves reliées à la pensée critique ou à la résolution de problèmes en mathématiques</b>   |           |      |
| Oui  | 79        | 78 % |
| Non  | 17        | 17 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 5         | 5 %  |
| <b>d. Stratégies d'enseignement visant à différencier l'enseignement (dans n'importe quelle matière)</b>   |           |      |
| Oui  | 66        | 65 % |
| Non  | 29        | 29 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 6 %  |
| <b>e. Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers</b>   |           |      |
| Oui  | 43        | 43 % |
| Non  | 51        | 50 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 7         | 7 %  |
| <b>f. Enseignement en milieu minoritaire</b>   |           |      |
| Oui  | 10        | 10 % |
| Non  | 80        | 79 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 11        | 11 % |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalise pas toujours 100.

## Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

### Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

#### Utilisation du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

| <i>Nombre de répondants</i>   | Province* |      |
|---|-----------|------|
|   | n         | %†   |
| <b>17a. Est-ce que vous attribuez des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?</b> |           |      |
| Oui   | 94        | 93 % |
| Non   | 6         | 6 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

| Nombre de répondants   | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>17b. Si « oui », quel pourcentage de la note de cours ces notes représentent-elles?‡</b>  |           |      |
| De 1 à 5 %   | 1         | 1 %  |
| De 6 à 10 %  | 20        | 21 % |
| De 11 à 15 %   | 15        | 16 % |
| De 16 à 20 %   | 0         | 0 %  |
| De 21 à 25 %   | 1         | 1 %  |
| De 26 à 30 %   | 48        | 51 % |
| Autre  | 3         | 3 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 6 %  |
| <b>18. Avant de faire le Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, vos élèves ont-ils été informés du pourcentage que représenteraient ces notes dans leur note de cours (p. ex., 5 % de la note obtenue en classe)?‡</b>  |           |      |
| Oui  | 92        | 98 % |
| Non  | 2         | 2 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 0         | 0 %  |
| <b>19. Selon vous, le fait d'inclure les notes de certaines ou de toutes les composantes du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, dans la note de cours motive-t-il les élèves à prendre le test plus au sérieux?‡</b> |           |      |
| Oui  | 79        | 84 % |
| Non  | 6         | 6 %  |
| Indécis(e)   | 5         | 5 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 4         | 4 %  |

\* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égale pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

| Nombre de répondants  | Province* |      |
|---|-----------|------|
|   | n         | %    |
| <b>20. Qui décide d'inclure les notes que vous attribuez à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, dans la note de cours de vos élèves?<sup>†‡</sup></b> |           |      |
| Personnel du conseil scolaire   | 40        | 43 % |
| Section de mathématiques  | 35        | 37 % |
| Direction ou direction adjointe de l'école  | 47        | 50 % |
| Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 <sup>e</sup> année, individuellement  | 24        | 26 % |
| Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 <sup>e</sup> année, en équipe   | 40        | 43 % |
| Je ne sais pas  | 3         | 3 %  |
| Autre   | 3         | 3 %  |
| <b>21. Qui décide des questions à inclure dans la note de cours de vos élèves?<sup>†‡</sup></b>   |           |      |
| Personnel du conseil scolaire   | 8         | 9 %  |
| Section de mathématiques  | 20        | 21 % |
| Direction ou direction adjointe de l'école  | 10        | 11 % |
| Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 <sup>e</sup> année, individuellement  | 40        | 43 % |
| Enseignantes et enseignants de mathématiques de 9 <sup>e</sup> année, en équipe   | 39        | 41 % |
| Je ne sais pas  | 3         | 3 %  |
| Autre   | 2         | 2 %  |

\* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

‡ Les répondants pouvaient indiquer toutes les réponses pertinentes.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

| <i>Nombre de répondants</i>  | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>22. Quels types de questions notez-vous en vue de les inclure dans la note de cours de vos élèves?‡</b> |           |      |
| <b>a. Questions à réponse construite</b>   |           |      |
| Toutes les questions   | 55        | 59 % |
| Quelques questions   | 32        | 34 % |
| Aucune question  | 5         | 5 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 2         | 2 %  |
| <b>b. Questions à choix multiple</b>   |           |      |
| Toutes les questions   | 59        | 63 % |
| Quelques questions   | 33        | 35 % |
| Aucune question  | 1         | 1 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 1         | 1 %  |

\* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent aux questions 17b à 22.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égalent pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Utilisation du Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, de l'OQRE dans les notes attribuées aux élèves

| Nombre de répondants   | Province* |      |
|--|-----------|------|
|  | n         | %†   |
| <b>23. À quel(s) domaine(s) d'étude se rapportent les questions que vous notez?‡</b> |           |      |
| <b>a. Numération et algèbre</b>  |           |      |
| Toutes les questions   | 5         | 12 % |
| Quelques questions   | 29        | 72 % |
| Aucune question  | 0         | 0 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 15 % |
| <b>b. Relations</b>  |           |      |
| Toutes les questions   | 4         | 10 % |
| Quelques questions   | 30        | 75 % |
| Aucune question  | 0         | 0 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 15 % |
| <b>c. Mesure et géométrie</b>  |           |      |
| Toutes les questions   | 5         | 12 % |
| Quelques questions   | 29        | 72 % |
| Aucune question  | 0         | 0 %  |
| Aucune réponse/réponse ambiguë   | 6         | 15 % |
| <b>d. Géométrie analytique (cours théorique seulement)</b>                           |           |      |
| Cette question ne s'applique pas au cours appliqué.                                  |           |      |

\* Les nombres et les pourcentages pour cette partie s'appliquent à la question 23.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.

‡ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu « oui » à la question 17a, moins ceux qui ont répondu « toutes les questions » aux questions 22a et 22b.

# Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, 2017-2018

## Questionnaire à l'intention du personnel enseignant : cours appliqué

### Autre

| <i>Nombre de répondants</i>   | Province*  |      |
|---|------------|------|
|   | n          | %†   |
|   | <b>101</b> |      |
| <b>24. Croyez-vous que le temps alloué cette année pour faire le Test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année, a été suffisant?</b> |            |      |
| Oui   | 85         | 84 % |
| Non   | 15         | 15 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 1          | 1 %  |
| <b>25. Je préférerais remplir ce questionnaire électroniquement (par Internet).</b>   |            |      |
| Tout à fait en désaccord <b>ou</b> en désaccord   | 13         | 13 % |
| Ni d'accord ni en désaccord   | 27         | 27 % |
| D'accord <b>ou</b> tout à fait d'accord   | 59         | 58 % |
| Aucune réponse/réponse ambiguë  | 2          | 2 %  |

\* Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire.

† Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme n'égal pas toujours 100.