

Symposium #DonnéesEnAction de l'OQRE, Automne

21 novembre 2024

Le 21 novembre 2024, l'OQRE a accueilli des chercheuses et chercheurs, des analystes de données et d'autres membres du personnel des conseils scolaires axés sur le rendement des élèves à son quatrième symposium #DonnéesEnAction. L'événement a présenté des recherches sur les [niveaux de rendement](#) en mathématiques et a mis en évidence les pratiques efficaces utilisées par les conseils scolaires pour soutenir la réussite des élèves en mathématiques. En outre, l'OQRE a présenté les récentes mises à jour du Rapport individuel de l'élève (RIÉ), 9^e année, afin d'aider le personnel enseignant à soutenir le rendement des élèves.

Un regard plus attentif sur les écoles prioritaires en mathématiques

Le personnel de l'OQRE a partagé des données sur les récentes tendances positives observées dans les écoles prioritaires en mathématiques, qui sont identifiées par le ministère de l'Éducation en fonction des résultats en mathématiques de l'OQRE. Dans le cadre du [Plan d'action pour la réussite en mathématiques](#), les écoles prioritaires reçoivent des ressources et des fonds ciblés pour améliorer le rendement en mathématiques.

Analyse de la distribution des notes par pois

Le personnel de l'OQRE a approfondi les recherches antérieures de l'OQRE en analysant le rendement des élèves à l'aide des notes par pois (mesures qui indiquent à quel niveau de rendement se situe le résultat d'un élève). Les résultats pour les mathématiques de 3^e, 6^e et 9^e année ont révélé des tendances éclairantes. Bien que les écoles prioritaires comptent encore une plus grande proportion d'élèves dont le rendement est inférieur à la norme provinciale en mathématiques, les progrès sont évidents, en particulier en 3^e année, où l'écart par rapport aux écoles non prioritaires se réduit.





Élèves ayant des besoins particuliers et apprenantes ou apprenants d'une langue¹

Les résultats de l'OQRE ont mis en évidence les différences entre les écoles prioritaires et non prioritaires en ce qui concerne la proportion d'élèves ayant des besoins particuliers et la proportion d'élèves apprenant une langue en 3^e, 6^e et 9^e année. Alors que les écoles prioritaires en mathématiques ont des proportions plus fortes d'élèves ayant des besoins particuliers dans les trois années d'études, ces écoles ont des proportions plus faibles d'élèves apprenant la langue en 3^e et 6^e année, mais des proportions plus élevées en 9^e année. Les soutiens supplémentaires apportés aux écoles prioritaires semblent avoir un impact positif sur les résultats des élèves.

Niveaux de rendement en mathématiques au fil du temps

Le symposium a également mis en évidence les tendances positives du rendement des écoles prioritaires sur une période de trois ans, notamment en 3^e et en 6^e année. En 3^e année, les écoles prioritaires des conseils scolaires de langue française et de langue anglaise ont vu augmenter la proportion d'élèves atteignant la norme provinciale, avec une augmentation de 6 points de pourcentage et de 4 points de pourcentage entre 2022-2023 et 2023-2024 respectivement. Ces tendances mettent en évidence les progrès réalisés dans les écoles prioritaires et le travail continu pour combler l'écart de rendement. Les résultats de la 6^e année ont montré des progrès continus, en particulier dans les écoles de langue française, avec une augmentation de 10 points de pourcentage par rapport à l'augmentation de 2 points de pourcentage dans les écoles non prioritaires.



Les élèves de 3^e année, en particulier, ont montré de fortes améliorations dans les compétences Connaissance et compréhension et Habilités de la pensée. »



¹ « Apprenantes ou apprenants d'une langue » désigne les élèves inscrits dans des programmes de soutien en anglais ou en français (p. ex., ALS, ALF, PANA).

Progrès dans les compétences mathématiques

Ce modèle encourageant de progrès s'étend aux compétences mathématiques décrites dans le curriculum de mathématiques de l'Ontario et évaluées par l'OQRE.

- La compétence Connaissance et compréhension, qui met l'accent sur le contenu propre à une matière et sur sa signification.
- La compétence Mise en application, qui met l'accent sur l'utilisation des connaissances pour établir des liens.
- La compétence Habilités de la pensée, qui implique la résolution critique et créative de problèmes.



Les élèves de 3^e année, en particulier, ont montré de fortes améliorations dans les compétences Connaissance et compréhension et Habilités de la pensée.



Gains et écarts dans les domaines mathématiques

Les élèves de 6^e année ont enregistré des gains dans tous les domaines (p. ex., Algèbre, Sens de l'espace et Littératie financière), les écoles prioritaires ayant réalisé des progrès notables dans la réduction de l'écart de rendement par rapport aux écoles non prioritaires. Les résultats des écoles prioritaires dans le domaine Nombres ont augmenté en trois ans, passant de 51 % à 58 %, tandis que les écoles non prioritaires sont restées stables à 66 %².

Toutefois, les résultats de la 9^e année indiquent que des disparités importantes subsistent, en particulier dans le domaine Géométrie et mesure. La différence entre les écoles prioritaires et non prioritaires reste prononcée, avec un écart de 13 points de pourcentage, bien que des progrès aient été réalisés.

Les résultats des écoles prioritaires dans le domaine Nombres ont augmenté en trois ans, passant de 51 % à

58 % ↑

tandis que les écoles non prioritaires sont restées stables à 66 %.

² Les résultats portant sur les domaines et les compétences sont exprimés en pourcentage moyen de réponses correctes, ce qui tient compte du fait qu'en raison de la nature adaptative du test, des séries de questions différentes sont systématiquement posées à des élèves différents.

Perspectives des conseils scolaires performants : Stratégies pour améliorer le rendement en mathématiques

Le symposium a également mis en lumière les stratégies des conseils scolaires qui ont connu des améliorations constantes en matière de rendement en mathématiques. Le personnel de l'OQRE a mené des entrevues avec 15 conseils scolaires qui ont indiqué que les facteurs suivants avaient contribué à l'amélioration de leur conseil. Ils ont partagé leurs pratiques et leurs perspectives locales avec le personnel de l'OQRE afin d'aider les autres à créer et à maintenir un élan dans l'amélioration des résultats des élèves. Les stratégies clés sont les suivantes :

Vision et objectifs clairs :

l'accent est mis sur la collaboration entre le personnel enseignant et administratif, où chaque personne a une compréhension commune des objectifs et des pratiques qui soutiennent ces objectifs.

Prise de décision fondée sur les données :

l'utilisation de multiples formes de données pour fixer des objectifs, suivre les progrès et éclairer les décisions.

Alignement des ressources :

l'alignement stratégique des ressources pour soutenir la fidélité au curriculum et l'apprentissage en classe.

Perfectionnement professionnel :

opportunités d'apprentissage professionnel intégrées à l'emploi et fondées sur la recherche, axées sur le développement de la connaissance du contenu et des pratiques d'enseignement à fort impact pour soutenir l'apprentissage en classe.

Priorité au rendement des élèves :

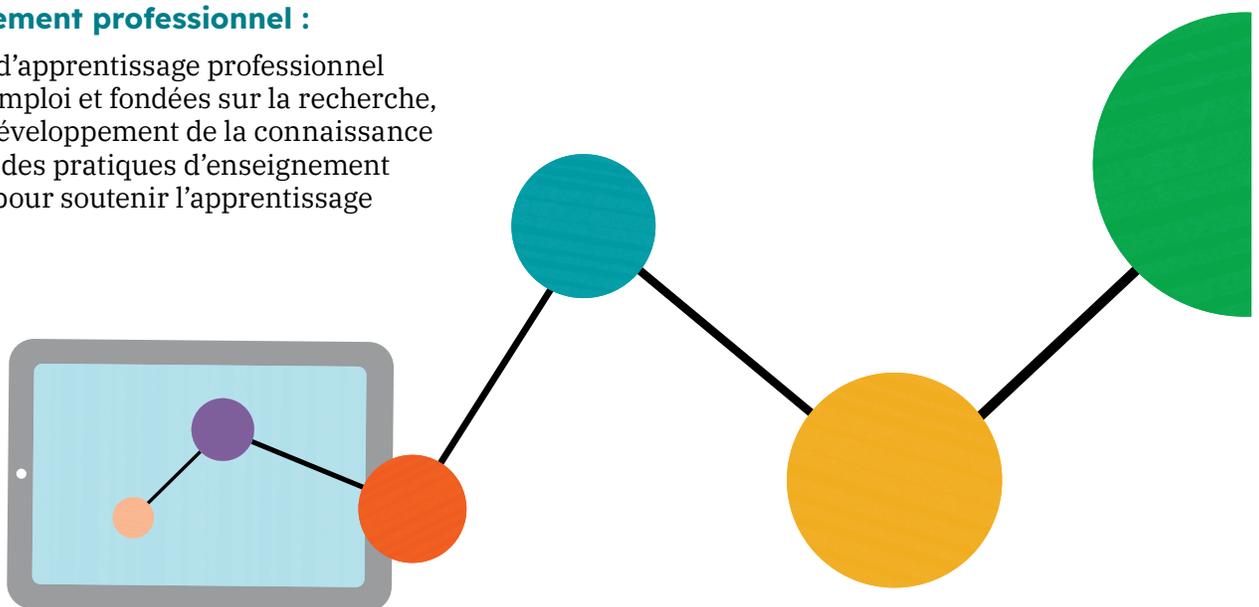
priorité aux actions qui ont un impact direct sur le rendement des élèves plutôt que de se concentrer sur les détails opérationnels.

Leadership de soutien :

leadership axé sur la collaboration et sur le développement de connaissances partagées par le biais de communautés d'apprentissage professionnel : par exemple, des leaders engagés dans le cycle de test et d'apprentissage.

Relations de collaboration :

l'accent est mis sur le partage des idées, des ressources et des partenariats solides qui soutiennent les élèves.



Mise à jour du Rapport individuel de l'élève de la 9^e année et ressources supplémentaires

Le personnel de l'OQRE a présenté les récentes améliorations apportées au RIÉ que les élèves reçoivent après avoir effectué le Test de mathématiques, 9^e année. À la suite de l'annonce selon laquelle, à compter de septembre 2024, le ministère de l'Éducation a normalisé la pratique consistant à utiliser les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, comme 10 à 30 % de la note finale de chaque élève, l'OQRE a mis à jour son RIÉ afin d'aider le personnel enseignant à déterminer le classement exact du résultat de l'élève dans les niveaux de rendement. Ces mises à jour ajoutent aux RIÉ des notes par pois ainsi que des définitions claires de chaque niveau de rendement, conformément à la pratique du ministère de l'Éducation. Le personnel de l'OQRE a également partagé un document de référence et un guide de la foire aux questions pour appuyer la mise en œuvre de cette politique.

De plus, l'OQRE a présenté [la ressource des questions diffusées de la 9^e année 2024](#) et les données qui les accompagnent. Les données montrent le pourcentage d'élèves qui ont fait un choix de réponse par niveau.



Discussion et réseautage

Au cours du symposium, le réseautage a été facilité dans des salles en petits groupes. Les sujets suivants ont été abordés par les participants :

Administration des tests

- utilisation des tests pour identifier rapidement les disproportions chez les élèves (par exemple, les surveillantes ou surveillants du test pour les 3^e, 6^e et 9^e années)
- exploitation des résultats avant et après les tests pour mesurer les progrès et identifier les besoins pédagogiques
- test de mi-semestre et tableaux de bord pour suivre les progrès et informer l'enseignement

Pratiques d'enseignement

- pratiques d'enseignement à fort impact comme le coenseignement, l'enseignement en petits groupes et les interventions ciblées
- suppression des choix de réponses dans les questions de l'exemple de test de l'OQRE afin de mettre l'accent sur la compréhension conceptuelle



Ressources collaboratives et perfectionnement professionnel

- créer des plans de cours, des outils de test et des modèles numériques communs pour assurer la cohérence entre les différentes années d'études
- proposer un perfectionnement professionnel intégré à l'emploi, des options extrascolaires et un accompagnement individuel pour combler les lacunes
- développer une culture de collaboration entre le personnel enseignant et administratif, et travailler ensemble sur des objectifs

Conclusion

Le symposium de l'automne 2024 de l'OQRE a mis en lumière de nouvelles données sur le rendement en mathématiques et a présenté des mises à jour d'outils conçus pour appuyer l'enseignement du personnel enseignant en salle de classe. La séance a également suscité des discussions sur les meilleures pratiques d'utilisation des données de l'OQRE pour stimuler le rendement en mathématiques, donnant l'occasion au personnel enseignant et aux analystes de données de tout l'Ontario de collaborer et de partager des perspectives précieuses.