

CONTEXTE DES APPRENANTES ET APPRENANTS

Les données de l'OQRE proviennent principalement des résultats de nos tests et des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant de la province lors de l'administration des tests. Les réponses aux questionnaires de l'OQRE offrent des renseignements contextuels précieux sur l'apprentissage des élèves en littératie et fournissent un contexte pour l'interprétation des résultats d'une année à l'autre à l'échelle de la province. Ce type d'information, combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données, **permet de mieux comprendre l'apprentissage des élèves en Ontario.**

En se basant sur les questionnaires de l'OQRE, voici un aperçu du contexte des apprenantes et des apprenants en Ontario.

- Au palier élémentaire, alors que moins de la moitié des élèves aiment lire (43 % en 3^e année et 42 % en 6^e année), la majorité des élèves se perçoivent comme étant bon(ne)s en lecture (56 % en 3^e année et 60 % en 6^e année).
- Au palier élémentaire, moins de la moitié des élèves aiment écrire (47 % en 3^e année et 40 % en 6^e année) ou se perçoivent comme étant bon(ne)s en écriture (44 % en 3^e année et 37 % en 6^e année).
- En 10^e année, trente-trois pour cent des élèves ont indiqué lire le plus fréquemment en français, en dehors des heures de classe, des sites Web, des messages électroniques, des textes par clavardage et des blogues. Au deuxième rang des types de textes lus le plus fréquemment en français se trouvent les romans, ouvrages de fiction et nouvelles, et les paroles de chanson et poèmes (16 % dans les deux cas).
- En 10^e année, seize pour cent des élèves ont indiqué écrire le plus fréquemment en français, en dehors des heures de classe, sur les médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues) ainsi que des textes instantanés, alors qu'au deuxième rang des types de textes écrits le plus fréquemment en français se trouvent les textes reliés au travail (15 %).



RÉSULTATS AUX TESTS

Il est important de comparer les résultats au fil du temps afin de mettre en évidence les tendances dans l'apprentissage des élèves. De telles analyses nous aident à comprendre le rendement selon les matières scolaires, les types de cours et les groupes d'élèves. C'est la raison pour laquelle l'OQRE fonde ses observations sur des tendances observées sur cinq ans.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire (de 1^{re} année à la 3^e année) et moyen (de la 4^e année à la 6^e année)

Composantes lecture et écriture

Les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, évaluent les habiletés en lecture, écriture et mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année et de la 6^e année. Les résultats aux composantes lecture et écriture de ces tests sont présentés sur une période de cinq ans dans les diagrammes à bandes ci-dessous.

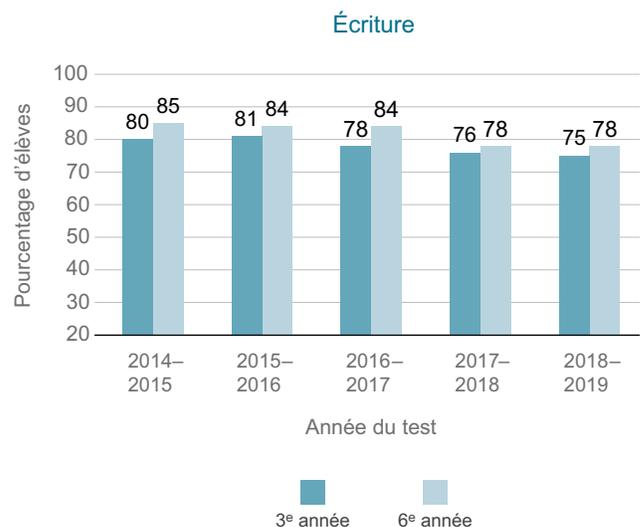
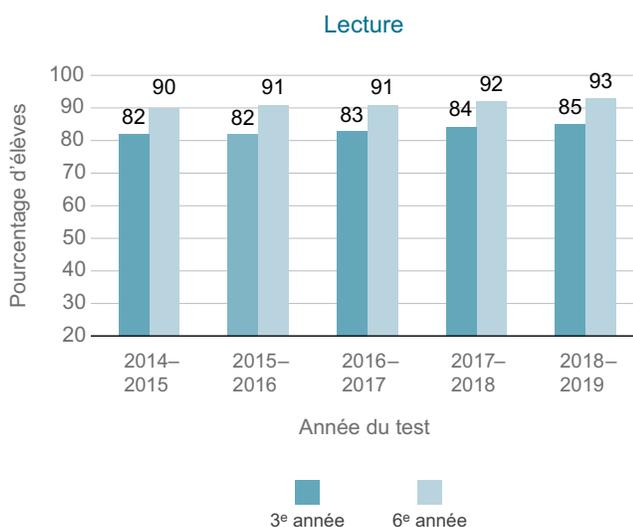
3^e ANNÉE

- Il y avait 8 808 élèves en 3^e année lors du test du cycle primaire de 2018-2019.

6^e ANNÉE

- Il y avait 8 318 élèves en 6^e année lors du test du cycle moyen de 2018-2019.

Pourcentage d'élèves de 3^e année et de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

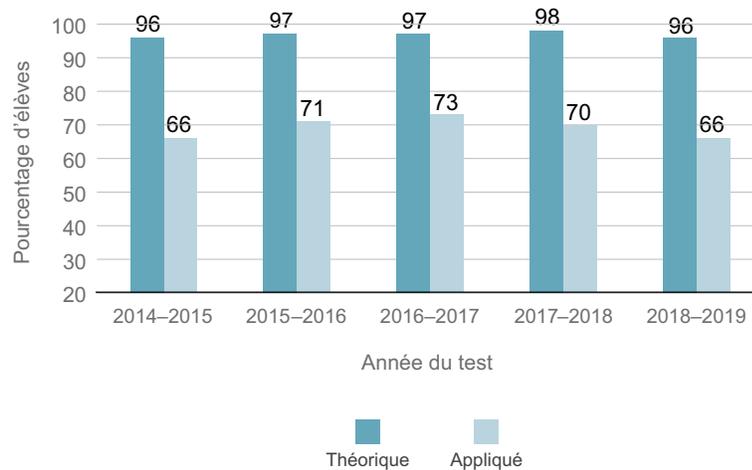


Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 10^e année

Le TPCL évalue les élèves pour voir s'ils ont atteint ou non la norme minimale en littératie dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année. La même version du test est administrée aux élèves des cours théorique et appliqué de français. Les résultats pour les élèves inscrits aux cours théorique et appliqué sont présentés sur une période de cinq ans dans les diagrammes à bande ci-dessous.

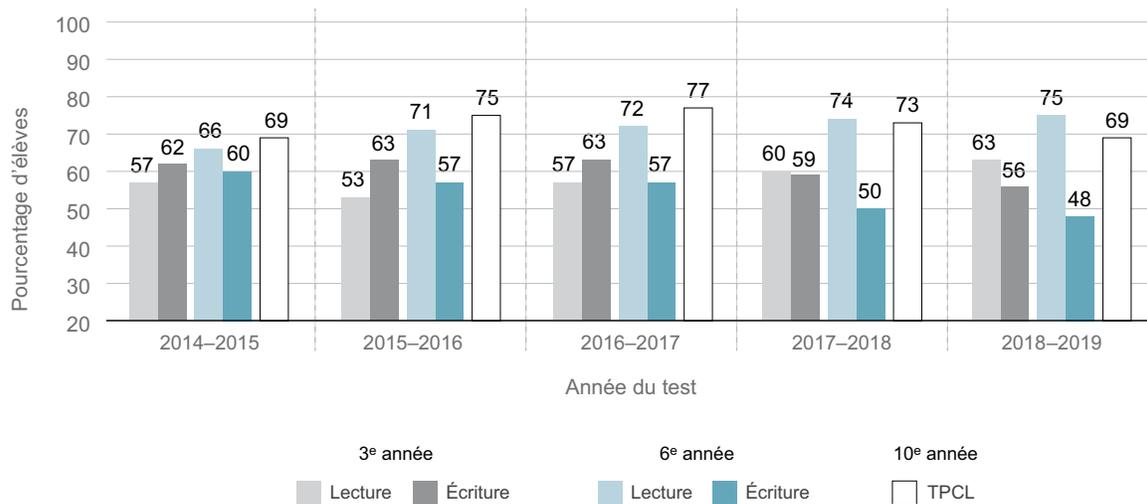
- Parmi les 5 930 élèves admissibles à participer au TPCL pour la première fois, 5 645 (95 %) y ont participé pleinement.
- Il y avait 4 374 élèves inscrits au cours théorique et 1 162 élèves inscrits au cours appliqué qui ont fait le test pour la première fois au cours de l'année scolaire 2018-2019.

Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi le test



3^e année, 6^e année et 10^e année : élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

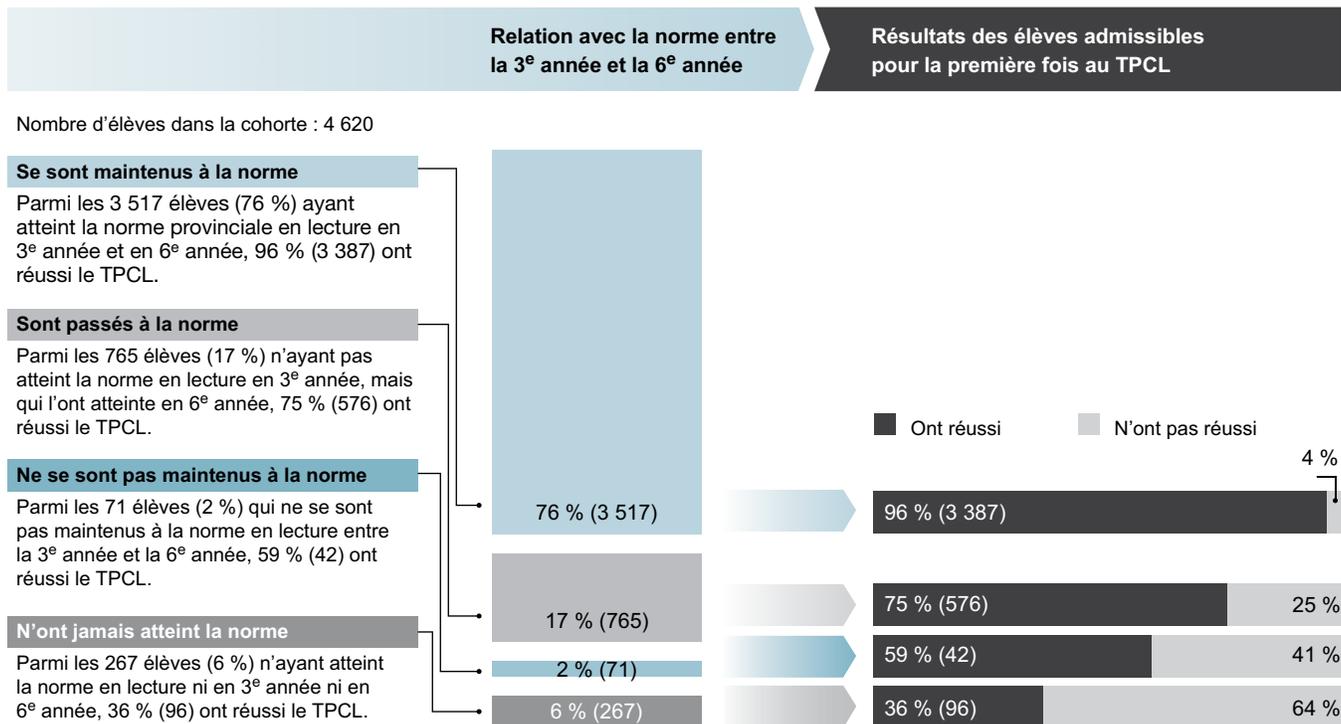
- Au cours de l'année scolaire 2018-2019, il y avait 1 605 élèves ayant des besoins particuliers en 3^e année et 1 828 élèves ayant des besoins particuliers en 6^e année.
- Au cours de l'année scolaire 2018-2019, il y avait 1 039 élèves ayant des besoins particuliers qui ont fait le TPCL pour la première fois.
- Les diagrammes à bandes ci-dessous montrent, sur une période de cinq ans, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint la norme provinciale en lecture et écriture aux tests des cycles primaire et moyen ou qui ont réussi le TPCL.



Suivi des progrès des élèves : cohorte de la 3^e année à la 6^e année, puis à la 10^e année

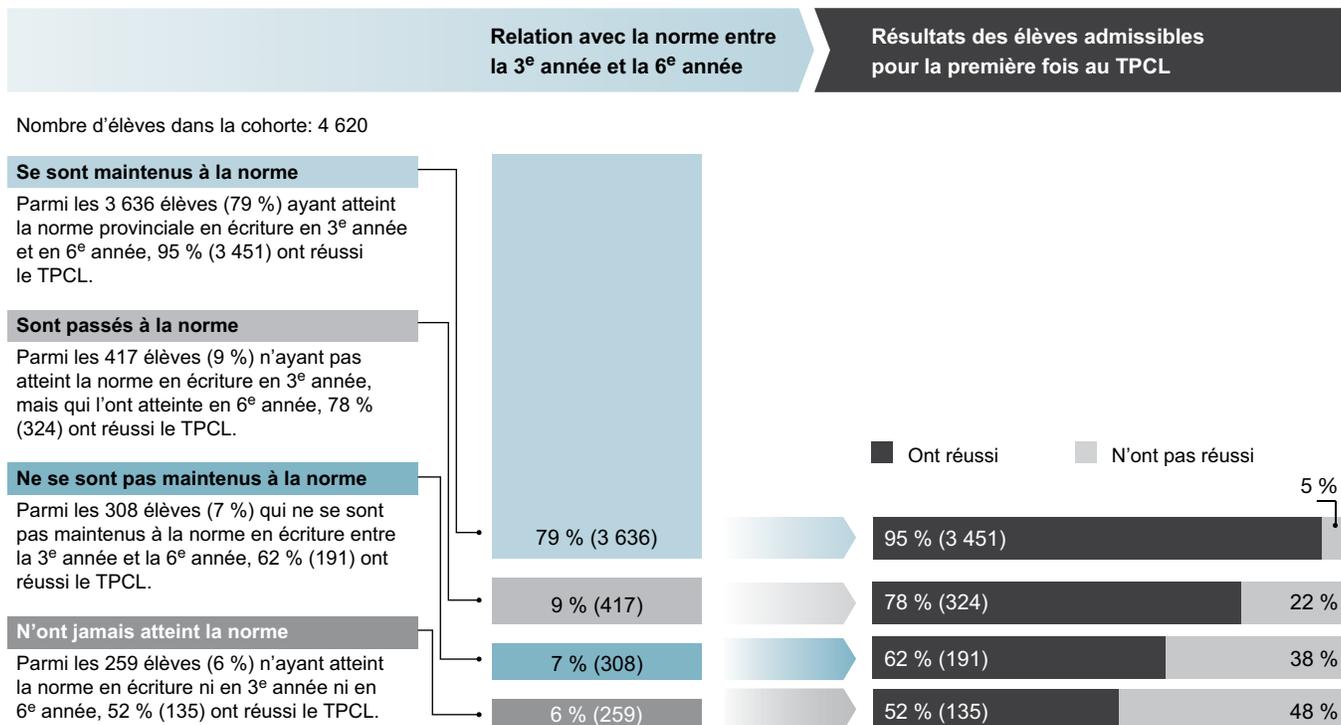
L'OQRE a fait le suivi des progrès des élèves en établissant un lien entre leurs résultats aux tests du palier élémentaire et leurs résultats au TPCL de 10^e année. Dans les diagrammes ci-dessous, les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves de la cohorte qui ont participé au TPCL, et pour lesquels l'OQRE possède les résultats aux tests des cycles primaire et moyen (y compris les élèves qui avaient participé, ceux qui avaient bénéficié d'une exemption et ceux qui n'avaient pas fourni suffisamment de travail pour qu'il puisse être noté).

LÉCTURE



Remarque : Les pourcentages dans les diagrammes ayant été arrondis, la somme n'égale pas toujours 100.

ÉCRITURE



Remarque : Les pourcentages dans les diagrammes ayant été arrondis, la somme n'égale pas toujours 100.

OBSERVATIONS TIRÉES DES DONNÉES

En tenant compte des résultats de l'OQRE et des connaissances sur les apprenantes et apprenants de l'Ontario, nous notons certaines tendances en matière de rendement en littératie qui pourraient bénéficier d'un examen plus approfondi.

- Depuis plusieurs années, l'OQRE souligne l'écart de rendement entre les élèves du cours théorique et ceux du cours appliqué, et indique que les élèves qui ont un faible rendement en 6^e année sont plus susceptibles de réussir le TPCL s'ils s'inscrivent au cours théorique de français.
- L'écart persistant entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux qui n'en ont pas exige qu'on s'y attarde.
- Il faudrait explorer davantage comment les habitudes de lecture et d'écriture des élèves en dehors des heures de classe influent sur leurs aptitudes en littératie.

Veillez consulter le www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE évaluent le rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données qui en résultent assurent la responsabilisation et une mesure de la qualité du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics. En fournissant ces importantes preuves sur l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent l'information provenant de la salle de classe et d'autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une image claire et complète du rendement des élèves. Ces résultats fournissent également une base pour une planification ciblée de l'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser les données de manière optimale en offrant des ressources dont le personnel enseignant, les parents, les responsables des politiques et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent se servir pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2019

Cphr_36Xf_L_0819