

Faits saillants des résultats provinciaux

Test en lecture, écriture et mathématiques,
cycle moyen (6^e année)

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation.

Contexte

L'année scolaire 2021-2022 a marqué le retour des tests de l'OQRE, qui avaient été interrompus au cours des deux années précédentes. Pour la première fois, l'OQRE communique les résultats de ses nouveaux tests numérisés et modernisés. Conformément aux directives du ministère, les élèves apprenant en classe (ainsi que les élèves apprenant à distance et ayant effectué le test en classe) ont participé aux tests au cours de l'année scolaire 2021-2022.

Dans le cadre de la numérisation et de la modernisation de ses tests, l'OQRE a introduit un nouveau mode de prestation (en ligne) et de nouveaux modèles de test (test adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes et test linéaire à la volée basé sur des testlets) pour le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, qui diffèrent des tests antérieurs sur papier.



Considérations

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, administré aux élèves de 6^e année, est un test par ordinateur qui mesure les compétences en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6^e année, conformément au *curriculum de l'Ontario*.

Le modèle de test en ligne permet aux écoles d'administrer le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, sur une plus longue période : en 2021-2022, le test a été administré en mai et juin 2022.

Un nouveau programme-cadre universel de mathématiques pour le palier élémentaire a été introduit en 2020-2021, sur lequel le test est ancré.¹

¹ Un modèle de test de l'OQRE différent nécessite que de nouvelles bases soient établies pour les résultats au test de l'OQRE, ce qui signifie que de nouvelles tendances sont établies en 2021-2022. De plus, conformément aux pratiques en matière d'évaluation à grande échelle, des normes ont été établies pour définir les niveaux de rendement en mathématiques.

Résultats du test²

Les résultats sur le rendement des élèves de 6^e année en lecture et écriture restent élevés et stables par rapport à 2018-2019, mais ont diminué en mathématiques.

TOTALITÉ DES ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ

En 2021-2022,

Lecture



8 010

élèves ont participé pleinement à la composante **lecture** du test de 6^e année.

95 % 97 %



2018-2019 2021-2022

97 %

des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.

Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.

Écriture



8 001

élèves ont participé pleinement à la composante **écriture** du test de 6^e année.

80 % 80 %



2018-2019 2021-2022

80 %

des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.

Les résultats sont **les mêmes** qu'en 2018-2019.

Mathématiques



8 020

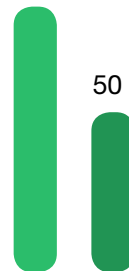
élèves ont participé pleinement à la composante **mathématiques** du test de 6^e année.

50 %

des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.

Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2018-2019.

83 %



2018-2019 2021-2022

Environ **23 %** de l'ensemble des élèves étaient près d'atteindre la norme provinciale.

Remarque :

Auparavant, l'OQRE communiquait les résultats au test pour tous les élèves, pas uniquement pour les élèves ayant participé pleinement.

² Étant donné les changements substantiels apportés aux tests de l'OQRE (c.-à-d. la prestation, le modèle), les résultats de 2018-2019 ne sont fournis qu'à titre de référence, le cas échéant, pour mettre en lumière les résultats des élèves après une pandémie de deux ans.

ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Sur les

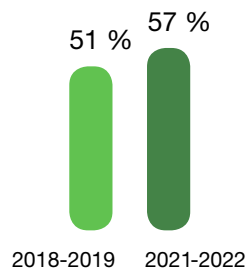
1 740 élèves ayant fait le test de 6^e année, et ayant des besoins particuliers (excluant les surdoués),

91 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



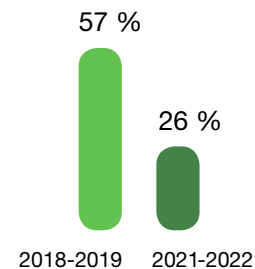
Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.

57 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.

26 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2018-2019.

Les élèves ayant des besoins particuliers présentent des progrès plus importants dans les résultats sur le rendement en lecture et écriture que ceux observés dans la cohorte complète des élèves.

APPRENANTES ET APPRENANTS DE LA LANGUE FRANÇAISE³

Sur les

1 888 élèves ayant fait le test de 6^e année, et identifiés comme apprenantes ou apprenants de la langue française,

96 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



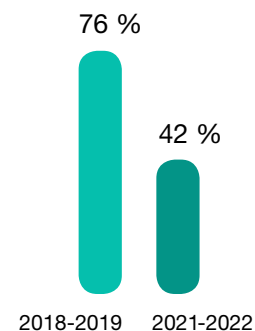
Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.

73 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2018-2019.

42 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



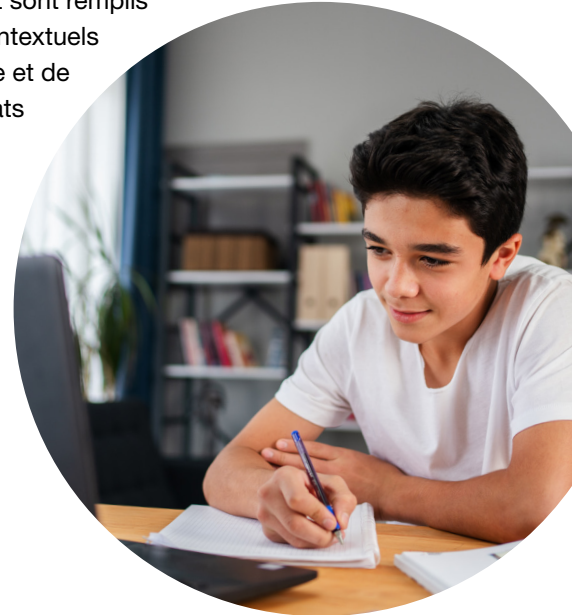
Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2018-2019.

³ Les apprenantes et apprenants de la langue française incluent les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA.

Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis volontairement pendant l'administration du test et offrent des renseignements contextuels précieux sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie et de la numératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève. 83 % des enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant et 92 % des directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention de la direction de l'école.



INTÉRÊT ET CONFIANCE EN LITTÉRATIE



59 % des élèves aiment lire, et

53 % aiment écrire.

59 % des élèves pensent être une bonne lectrice ou un bon lecteur, et

50 % pensent être bonne ou bon en écriture.

62 % des élèves pensent qu'il est important pour eux d'être une bonne lectrice ou un bon lecteur, et

66 % pensent qu'il est important pour eux d'être bonne ou bon en écriture.

MENTALITÉ DE CROISSANCE



90 % des élèves pensent qu'une personne peut toujours s'améliorer en mathématiques.

9 % des élèves pensent que seules les personnes intelligentes peuvent être bonnes en mathématiques.

INTÉRÊT ET CONFIANCE EN MATHÉMATIQUES



65 % des élèves aiment les mathématiques.

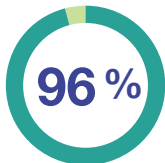
57 % des élèves pensent être bonne ou bon en mathématiques.

73 % des élèves pensent qu'il est important pour eux d'être bonne ou bon en mathématiques.

ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

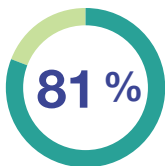


des enseignantes et enseignants indiquent intégrer dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (par exemple, traiter des questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations).

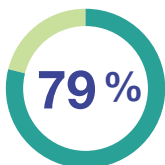


des enseignantes et enseignants indiquent intégrer dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (par exemple, à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE



des directrices et directeurs d'école indiquent prévoir utiliser les données de l'OQRE de cette année afin de déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum.



des directrices et directeurs d'école indiquent prévoir utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.



Les données de l'OQRE sont un indicateur important de l'apprentissage des élèves qui s'ajoutent aux connaissances disponibles sur le rendement des élèves de l'Ontario. Ces données aident également le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE ainsi que les informations provenant d'autres sources peuvent renforcer les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.