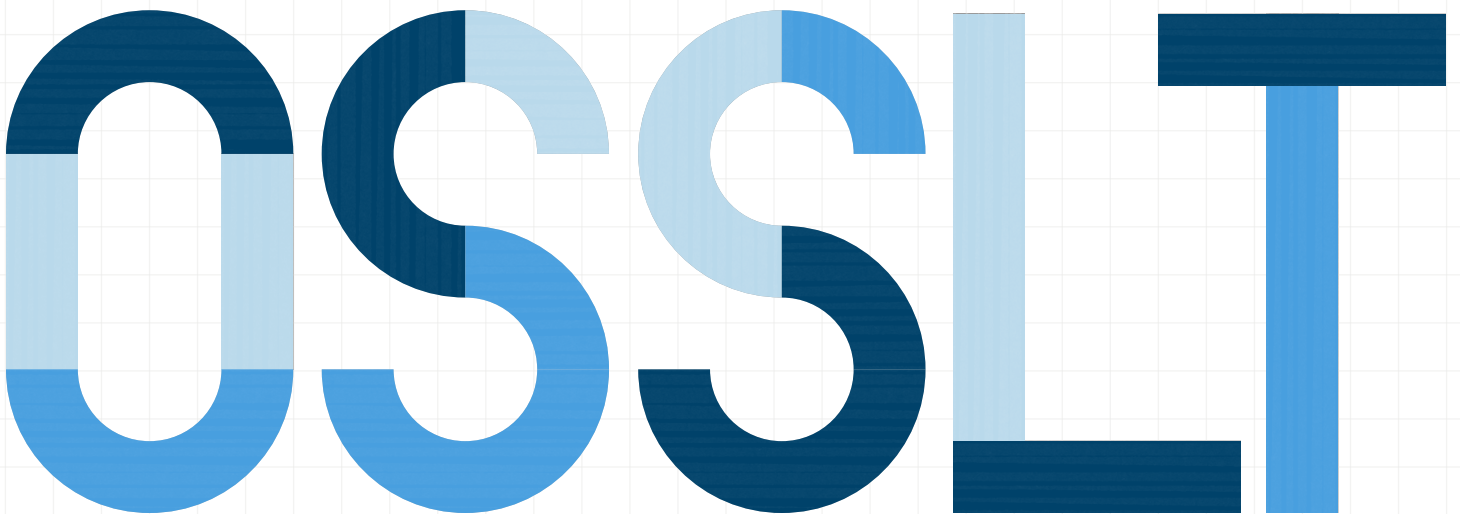


Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)

Élèves des écoles de langue
anglaise 2023-2024

A large, stylized graphic of the acronym 'OSSLT'. The letters are rendered in a bold, sans-serif font and are filled with a gradient of blue colors, ranging from a light sky blue to a dark navy blue. The letters are arranged horizontally and are the central focus of the page.

Faits saillants des résultats provinciaux

Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)¹

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation.



Contexte

Pour la troisième année consécutive, l'OQRE communique les résultats du rendement des élèves aux tests provinciaux en ligne. Les résultats des deux années scolaires précédentes sont fournis avec ceux de 2023-2024 afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps².

Considérations

L'OSSLT est un test par ordinateur de conception linéaire qui détermine si les élèves satisfont à la norme minimale en littératie dans toutes les matières, conformément au curriculum de l'Ontario. Les élèves admissibles pour la première fois font généralement le test en 10^e année.

L'OSSLT se compose de deux séances contenant des questions à réponse choisie et des questions à réponse construite. Chaque séance est conçue pour être complétée en environ 60 minutes. Le modèle de test en ligne permet aux écoles d'administrer l'OSSLT sur une plus longue période : en 2023-2024, l'OSSLT a été administré en hiver et au printemps pour une durée totale d'environ neuf semaines.

¹ Le nom du test reste en anglais, car les tests en anglais et en français sont distincts par leur contenu et les programmes-cadres qu'ils couvrent. Les élèves des écoles de langue française font le Test provincial de compétences linguistiques en 10^e année.

² En 2021-2022, l'OQRE a introduit un mode de prestation en ligne et un nouveau modèle de test (conception de test linéaire) pour l'OSSLT, qui diffèrent de ceux des tests antérieurs sur papier. De nouvelles tendances et de nouvelles bases de référence ont été établies. En outre, l'introduction d'un nouveau programme-cadre de littératie en 2023 a nécessité une refonte de certaines composantes du test.

Résultats du test

Les taux de réussite à l'OSSLT sont globalement élevés, ce qui démontre une stabilité dans l'acquisition par les élèves des connaissances et des habiletés en littératie énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*.



Totalité des élèves ayant participé en 2023-2024

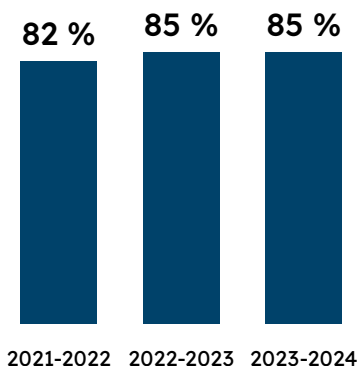
156 281

élèves ont participé pleinement à l'OSSLT.

Remarque : Les élèves ont eu l'occasion de faire le test une deuxième fois au printemps s'ils ne l'avaient pas encore réussi à l'automne.

Sur les

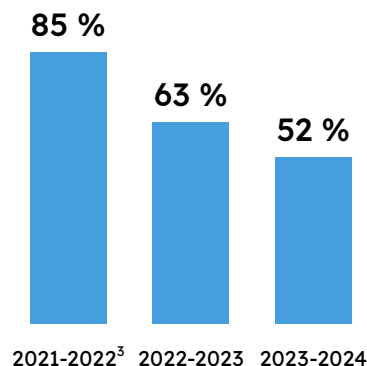
132 172 élèves admissibles pour la première fois ayant fait l'OSSLT,
85 % ont réussi le test.



Les résultats sont **les mêmes** que ceux de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

Sur les

24 109 élèves admissibles antérieurement ayant fait l'OSSLT,
52 % ont réussi le test.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

³ En 2021-2022, le nombre d'élèves de 11^e année et d'élèves de 12^e année n'ayant pas obtenu leur diplôme qui étaient admissibles antérieurement à l'OSSLT était plus élevé que d'habitude en raison de l'interruption des tests en 2019-2020 et 2020-2021. En comparant les résultats 2023-2024 à ceux de la cohorte de 2018-2019, qui constitue une meilleure comparaison, les résultats 2023-2024 représentent une augmentation (de 50 % à 52 %).

Élèves inscrits au cours théorique et au cours appliqué

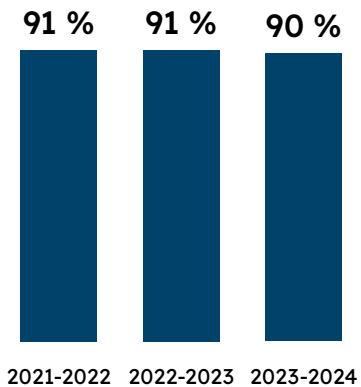
Cours théorique

Sur les

112 318

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et inscrits au **cours théorique d'anglais**,

90 % ont réussi le test.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre que les taux de réussite ont diminué mais restent **élevés**.

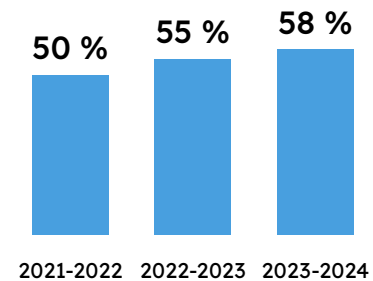
Cours appliqué

Sur les

15 114

élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et inscrits au **cours appliqué d'anglais**,

58 % ont réussi le test.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

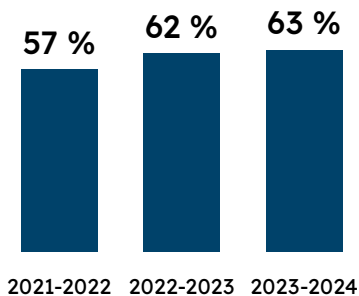
Il est encourageant de constater que l'écart de rendement dans les taux de réussite des élèves suivant le cours appliqué et ceux suivant le cours théorique s'est régulièrement réduit au cours des trois dernières années, bien que cet écart reste un sujet de préoccupation.

Élèves ayant des besoins particuliers

Sur les

24 957 élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et ayant des **besoins particuliers** (à l'exception des élèves surdoués),

63 % ont réussi le test.

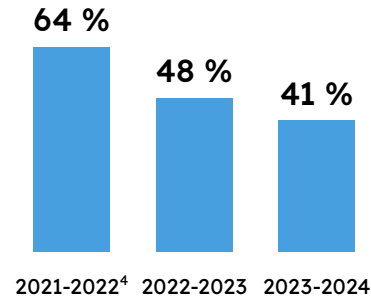


Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** des taux de réussite.

Sur les

8 225 élèves **admissibles antérieurement** ayant fait l'OSSLT et ayant des **besoins particuliers** (à l'exception des élèves surdoués),

41 % ont réussi le test.



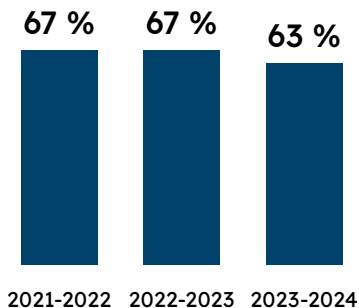
Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

Apprenantes et apprenants de la langue anglaise

Sur les

4 270 élèves **admissibles pour la première fois** ayant fait l'OSSLT et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue anglaise**,

63 % ont réussi le test.

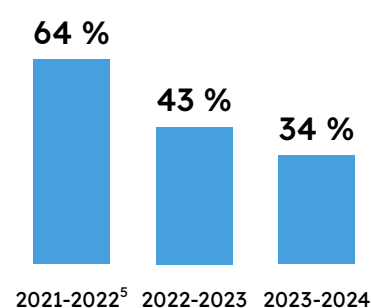


Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

Sur les

3 046 élèves **admissibles antérieurement** ayant fait l'OSSLT et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue anglaise**,

34 % ont réussi le test.



Cela représente **une diminution** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** des taux de réussite.

^{4,5} En 2021-2022, le nombre d'élèves de 11^e année et d'élèves de 12^e année n'ayant pas obtenu leur diplôme qui étaient admissibles antérieurement à l'OSSLT était plus élevé que d'habitude en raison de l'interruption des tests en 2019-2020 et 2020-2021.

Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis volontairement pendant l'administration du test et offrent de précieux renseignements attitudinaux et contextuels sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

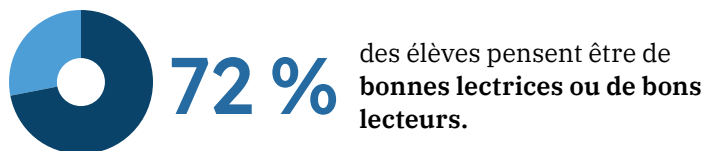
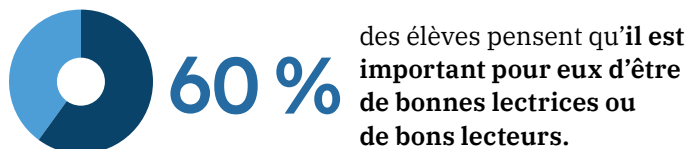
Dans l'ensemble, 80 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 189 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 292 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Intérêt et confiance en littératie⁶



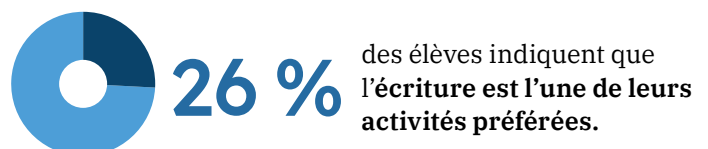
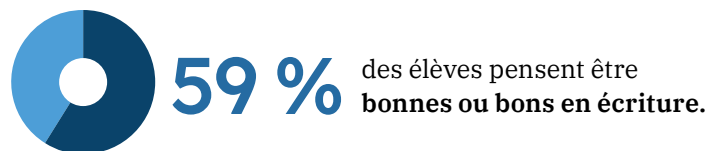
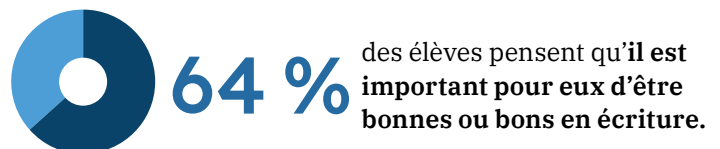
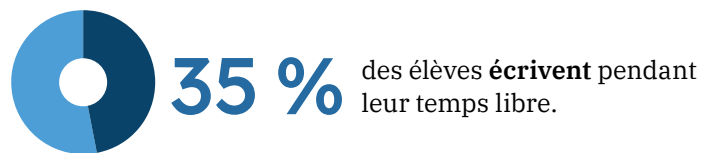
Lecture

Dans l'ensemble,



Écriture

Dans l'ensemble,



⁶ Combinaison des données des élèves admissibles pour la première fois et des élèves admissibles antérieurement.

Accès à la technologie et savoir-faire technologique⁷



Dans l'ensemble,

88 %

des élèves indiquent avoir accès à une **bonne connexion Internet** à la maison pour faire leurs travaux scolaires.

83 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour améliorer leurs connaissances et leurs compétences.

Apprentissage autonome et collaboration⁸



Dans l'ensemble,

75 %

des élèves indiquent qu'ils **continuent d'essayer** s'ils font une erreur ou si quelque chose est difficile.

78 %

des élèves indiquent que **faire de leur mieux** à l'école est important pour eux.

65 %

des élèves pensent que l'**apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.



^{7,8} Combinaison des données des élèves admissibles pour la première fois et des élèves admissibles antérieurement.

Enseignement des compétences transférables



Dans l'ensemble,



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **communication** (par exemple, à l'oral, à l'écrit, à l'écoute) dans leurs pratiques générales.



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **littératie numérique** (par exemple, l'évaluation des sources d'information, la confidentialité et la sécurité) dans leurs pratiques générales.

Utilisation des données de l'OQRE



Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.

Les données de l'OQRE sont un indicateur important de l'apprentissage des élèves qui s'ajoutent aux connaissances disponibles sur le rendement des élèves de l'Ontario. Ces données aident également le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, peuvent renforcer les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter : [Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#) [Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

