

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (3^e année)

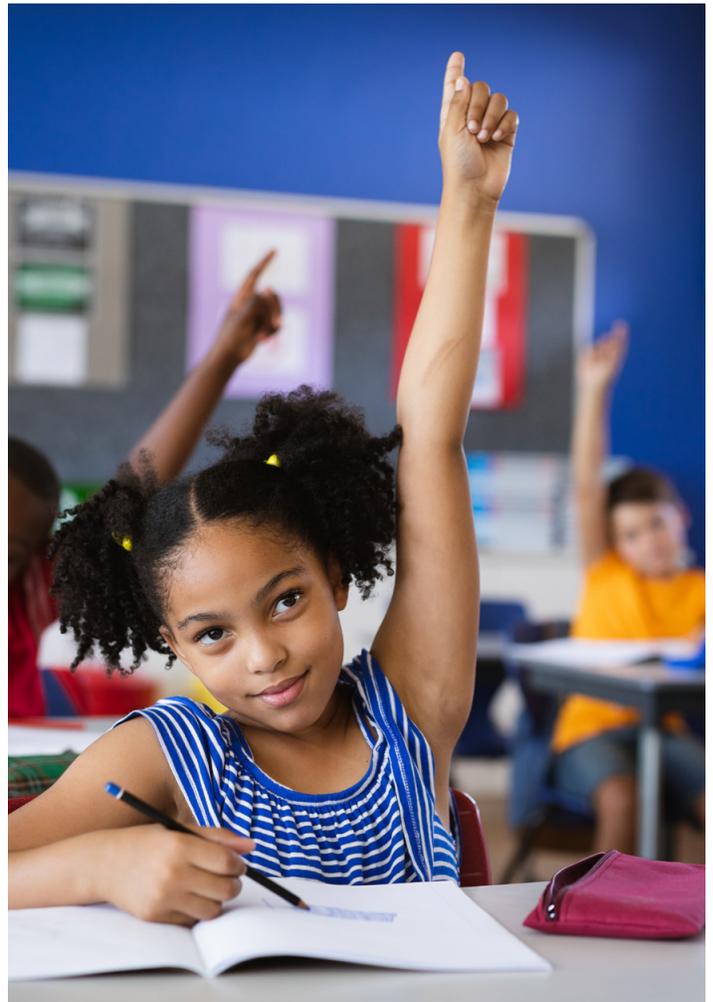
Élèves des écoles de langue
française 2023-2024



Faits saillants des résultats provinciaux

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (3^e année)

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation.



Contexte

Pour la troisième année consécutive, l'OQRE communique les résultats du rendement des élèves aux tests provinciaux en ligne. Les résultats des deux années scolaires précédentes sont fournis avec ceux de 2023-2024 afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes d'une année à l'autre. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps¹.

Considérations

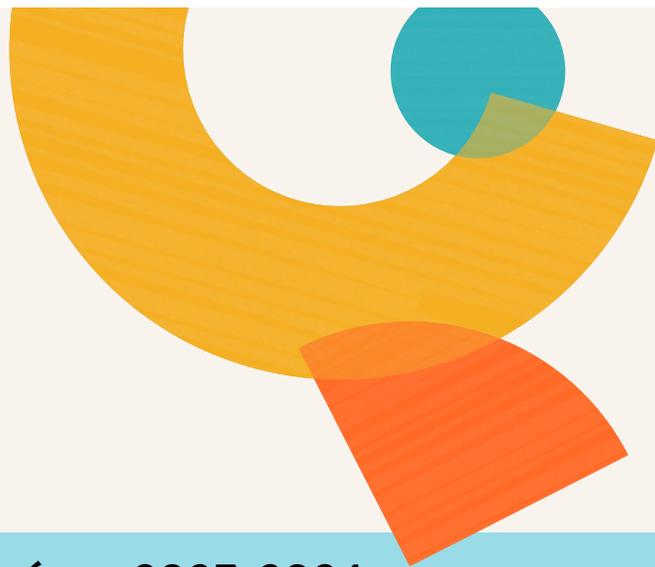
Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, administré aux élèves de 3^e année, est un test par ordinateur qui mesure les connaissances et les habiletés en lecture, écriture et mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e année, conformément au curriculum de l'Ontario.

Le modèle de test en ligne permet aux écoles d'administrer le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, sur une plus longue période : en 2023-2024, le test a été administré de la mi-mai à la mi-juin 2024.

¹ En 2021-2022, l'OQRE a introduit un mode de prestation en ligne et de nouveaux modèles de test (adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes pour les mathématiques, conception de test linéaire pour la littératie) pour le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, qui diffèrent de ceux des tests antérieurs sur papier. De nouvelles tendances et de nouvelles bases de référence ont été établies et, conformément aux pratiques exemplaires en matière d'évaluation à grande échelle, l'établissement de normes en mathématiques a été effectué pour définir les niveaux de rendement. En outre, l'introduction d'un nouveau programme-cadre de littératie en 2023 a nécessité une refonte des composantes Lecture et Écriture du test.

Résultats du test²

Les résultats du rendement des élèves de 3^e année ont augmenté en lecture et en mathématiques, et ont diminué en écriture, par rapport à ceux de 2022-2023. La tendance sur trois ans montre que le pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale a augmenté en lecture et en mathématiques, et est resté stable en écriture.



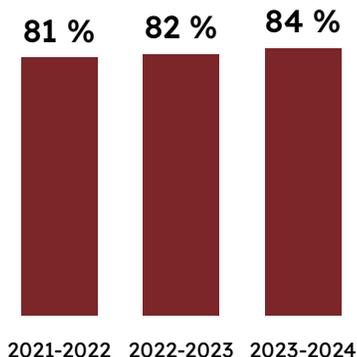
Totalité des élèves ayant participé en 2023-2024

Lecture



8 419

élèves ont participé pleinement à la **composante Lecture** du test du cycle primaire.



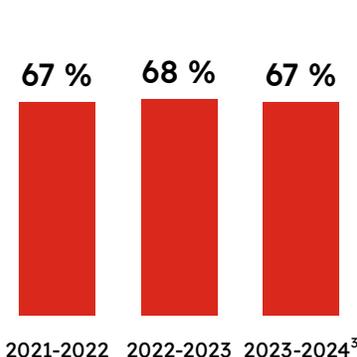
84 % des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en lecture.

Écriture



8 422

élèves ont participé pleinement à la **composante Écriture** du test du cycle primaire.



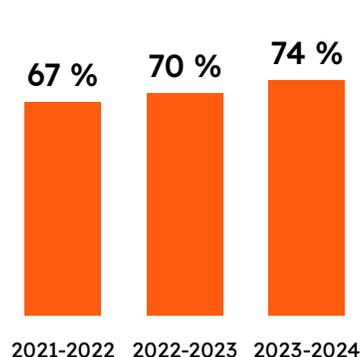
67 % des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en écriture.

Mathématiques



8 423

élèves ont participé pleinement à la **composante Mathématiques** du test du cycle primaire.



74 % des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en mathématiques⁴.

² Depuis 2021-2022, l'OQRE communique uniquement les résultats du rendement des élèves ayant participé pleinement. Cela inclut l'ensemble des élèves qui ont participé au test et qui, par conséquent, disposent de données.

³ Les résultats du rendement en écriture n'ont pas montré la même amélioration au fil du temps que celle observée en lecture et en mathématiques, ce qui met en évidence un secteur qui nécessite une attention particulière.

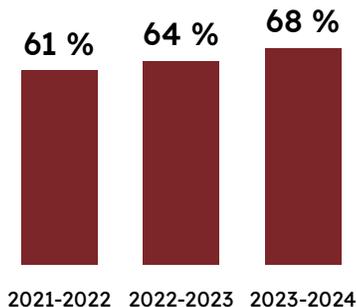
⁴ Il est encourageant de constater que parmi les 23 % d'élèves qui ont atteint le niveau 2 en mathématiques (1 938 élèves), plus de la moitié (1 051 élèves) étaient proches (comme l'indique un résultat élevé pour le niveau 2) d'atteindre la norme provinciale et ont démontré la plupart des connaissances et habiletés requises pour les années suivantes.

Élèves ayant des besoins particuliers

1 153 Sur les 1 153 élèves ayant fait le test du **cycle primaire** et ayant des **besoins particuliers** (à l'exception des élèves surdoués),

68 %

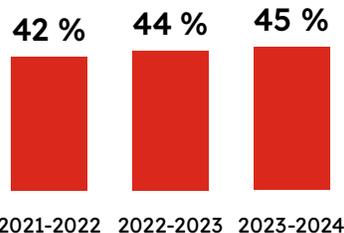
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

45 %

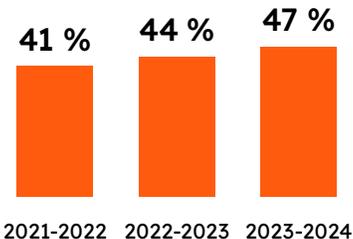
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

47 %

ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



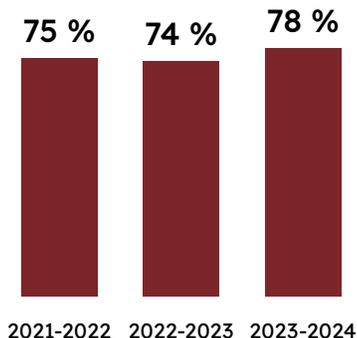
Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

Apprenantes et apprenants de la langue française⁵

2 789 Sur les 2 789 élèves ayant fait le test du **cycle primaire** et identifiés comme **apprenantes et apprenants de la langue française**,

78 %

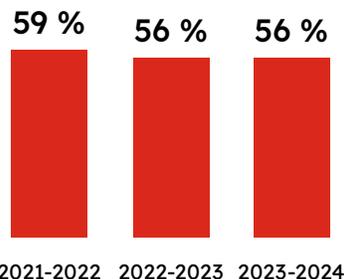
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

56 %

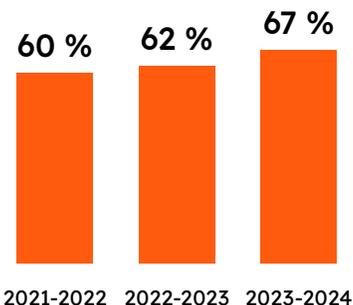
ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Les résultats sont **les mêmes** que ceux de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une diminution** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

67 %

ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



Cela représente **une augmentation** par rapport aux résultats de l'année scolaire précédente. La tendance sur trois ans montre **une augmentation** du pourcentage d'élèves atteignant la norme provinciale.

⁵ Les apprenantes et apprenants de la langue française sont des élèves bénéficiant du programme d'actualisation linguistique en français (ALF) ou du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).

Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis volontairement pendant l'administration du test et offrent de précieux renseignements attitudinaux et contextuels sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie et de la numératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 244 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 216 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école. Les directions d'école n'ont dû répondre au questionnaire qu'une seule fois pour les tests des cycles primaire et moyen.



Intérêt et confiance en littératie



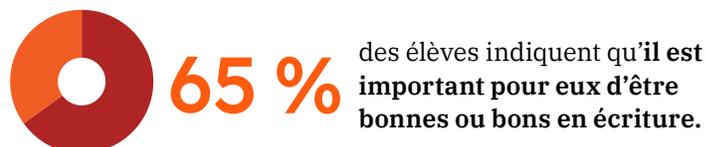
Lecture

Dans l'ensemble,



Écriture

Dans l'ensemble,



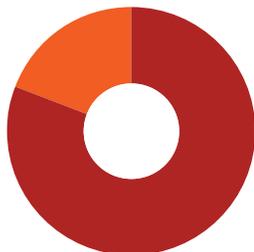
Intérêt et confiance en mathématiques



Dans l'ensemble,

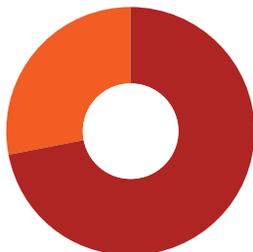
81 %

des élèves **aiment les mathématiques.**



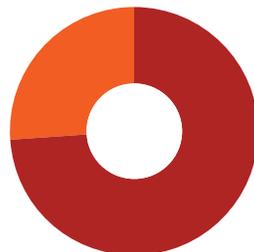
72 %

des élèves pensent être **bonnes ou bons en mathématiques.**



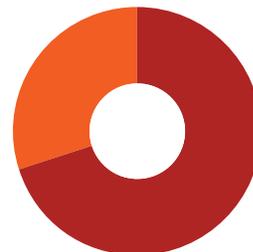
74 %

des élèves indiquent qu'il est **important pour eux d'être bonnes ou bons en mathématiques.**



70 %

des élèves indiquent que les **mathématiques sont l'une de leurs matières préférées.**



Mentalité de croissance en mathématiques



Dans l'ensemble,

81 %

des élèves pensent qu'**une personne peut toujours s'améliorer en mathématiques.**

69 %

des élèves pensent que **presque tout le monde peut comprendre les mathématiques** s'il est capable d'y travailler.

Accès à la technologie et savoir-faire technologique



Dans l'ensemble,

32 %

des élèves indiquent qu'ils peuvent utiliser **l'Internet à la maison** pour faire leurs travaux scolaires.

57 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour apprendre de nouvelles choses.



Apprentissage autonome et collaboration



Dans l'ensemble,

82 %

des élèves indiquent qu'ils **continuent d'essayer** s'ils font une erreur ou si quelque chose est difficile.

88 %

des élèves indiquent que **faire de leur mieux** à l'école est important pour eux.

72 %

des élèves pensent que **l'apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.

Enseignement des compétences transférables



Dans l'ensemble,



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **pensée critique** et la **résolution de problèmes** (par exemple, le traitement de questions complexes, la prise de décisions éclairées, l'analyse de l'information) dans leurs pratiques générales.



des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **communication** (par exemple, à l'oral, à l'écrit, à l'écoute) dans leurs pratiques générales.

Utilisation des données de l'OQRE



Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.

Les données de l'OQRE sont un indicateur important de l'apprentissage des élèves qui s'ajoutent aux connaissances disponibles sur le rendement des élèves de l'Ontario. Ces données aident également le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, peuvent renforcer les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter : [Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#) [Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)

