

Faits saillants des résultats provinciaux

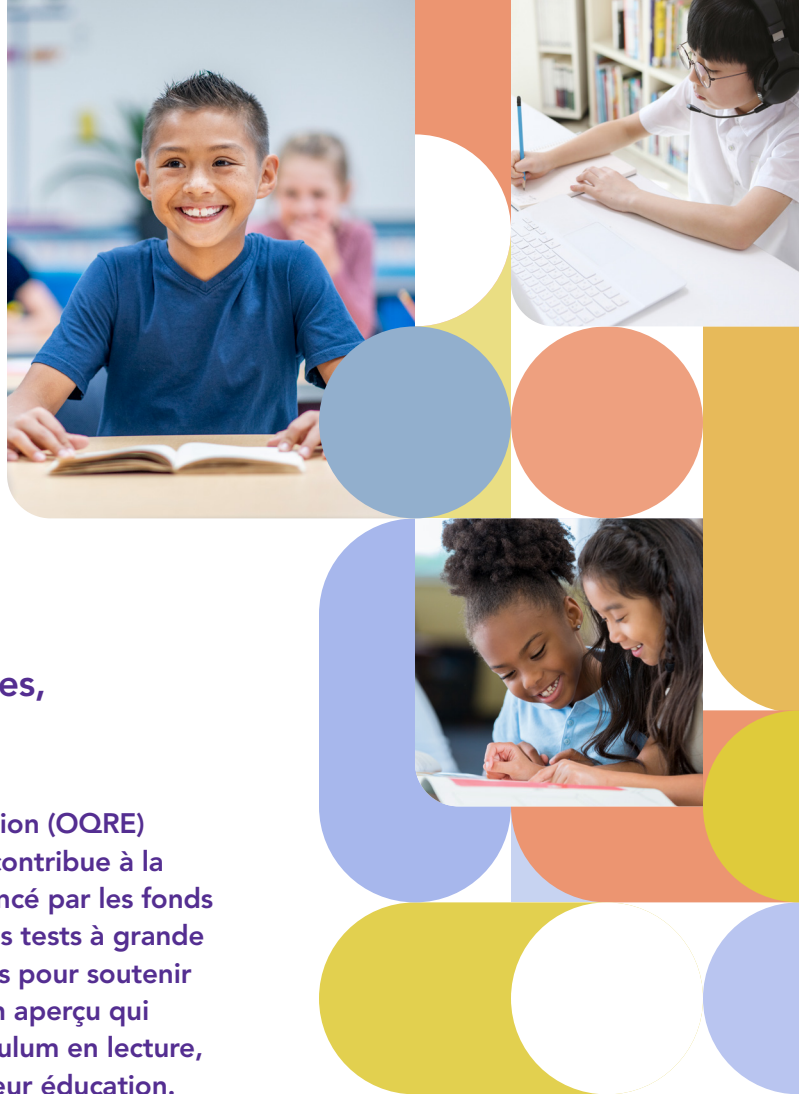
Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (3^e année)

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui contribue à la qualité et à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'OQRE élabore et administre des tests à grande échelle qui génèrent des données objectives et fidèles pour soutenir la réussite des élèves. Les données de l'OQRE sont un aperçu qui indique si les élèves répondent aux attentes du curriculum en lecture, en écriture et en mathématiques aux étapes clés de leur éducation.

Contexte

Pour la deuxième année consécutive, l'OQRE communique les résultats du rendement des élèves aux tests provinciaux numérisés et modernisés. Les résultats de l'année dernière sont fournis avec ceux de l'année scolaire 2022-2023 afin de montrer les tendances en matière de rendement et d'attitudes sur les deux dernières années. Ces analyses des résultats contribuent à une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves au fil du temps.

Dans le cadre de la numérisation et de la modernisation de ses tests, l'OQRE a introduit en 2021-2022 un mode de prestation en ligne et de nouveaux modèles de test (adaptatif par ordinateur en plusieurs étapes, conception de test linéaire) pour le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, qui diffèrent de ceux des tests antérieurs sur papier.¹



Considérations

Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, administré aux élèves de 3^e année, est un test par ordinateur qui mesure les compétences en lecture, écriture et mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e année, conformément au curriculum de l'Ontario.

Le modèle de test en ligne permet aux écoles d'administrer le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, sur une plus longue période : en 2022-2023, le test a été administré de la mi-mai à la mi-juin 2023.

¹ Un modèle de test de l'OQRE différent nécessite de nouvelles bases de référence pour les résultats du test, ce qui signifie que de nouvelles lignes de tendance ont été établies en 2021-2022. De plus, conformément aux pratiques exemplaires en matière d'évaluation à grande échelle, l'établissement de normes en mathématiques a été effectué pour définir les niveaux de rendement.

Résultats du test²

Les résultats du rendement en littératie et en mathématiques des élèves de 3^e année ont augmenté.

TOTALITÉ DES ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ

En 2022-2023,

Lecture



8 473

élèves ont participé pleinement à la **composante Lecture du test de 3^e année.**

81 % 82 %



2021-2022 2022-2023

82 %

des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en lecture.

Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2021-2022.

Écriture



8 466

élèves ont participé pleinement à la **composante Écriture du test de 3^e année.**

67 % 68 %



2021-2022 2022-2023

68 %

des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en écriture.

Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2021-2022.

Mathématiques



8 484

élèves ont participé pleinement à la **composante Mathématiques du test de 3^e année.**

70 %

des élèves ayant participé pleinement ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en mathématiques.³

Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2021-2022.

67 % 70 %



2021-2022 2022-2023



² Depuis 2021-2022, l'OQRE communique uniquement les résultats du rendement des élèves ayant participé pleinement.

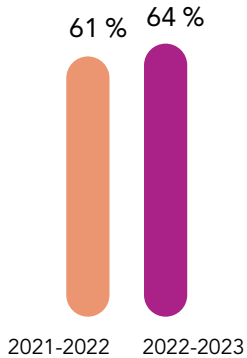
³ Il est encourageant de constater que parmi les 26 % d'élèves qui ont atteint le niveau 2 en mathématiques (2 196 élèves), plus de la moitié étaient proches (comme l'indique un résultat élevé pour le niveau 2) d'atteindre la norme provinciale et ont démontré la plupart des connaissances et compétences requises pour les années suivantes.

ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Sur les

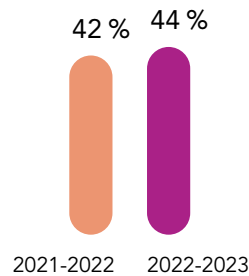
1 203 élèves ayant fait le test de 3^e année et ayant des besoins particuliers (à l'exception des élèves surdoués),

64 % ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



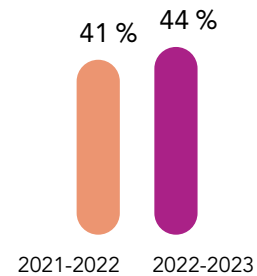
Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2021-2022.

44 % ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2021-2022.

44 % ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



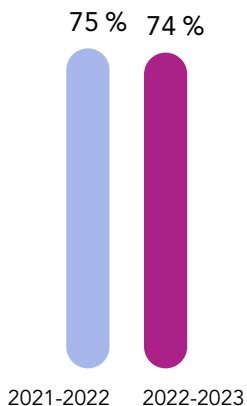
Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2021-2022.

APPRENANTES ET APPRENANTS DE LA LANGUE FRANÇAISE⁴

Sur les

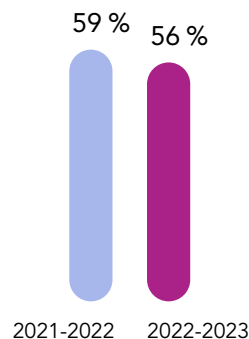
3 223 élèves ayant fait le test de 3^e année et identifiés comme apprenantes et apprenants de la langue française,

74 % ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



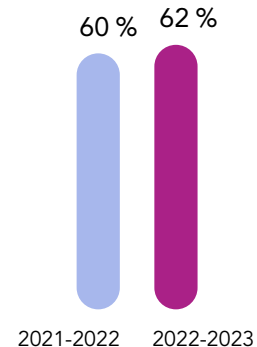
Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2021-2022.

56 % ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2021-2022.

62 % ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



Cela représente une **augmentation** par rapport aux résultats de 2021-2022.

⁴ Les apprenantes et apprenants de la langue française sont des élèves bénéficiant du programme d'Actualisation linguistique en français (ALF) ou du Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).

Contexte des apprenantes et apprenants

Les questionnaires de l'OQRE à l'intention des élèves et du personnel enseignant sont remplis volontairement pendant l'administration du test et offrent des renseignements contextuels précieux sur les expériences et les perceptions des élèves à l'égard de la littératie et de la numératie. Ce type d'information est important et doit être combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 373 enseignantes et enseignants ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 197 directrices et directeurs d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.



INTÉRÊT ET CONFIANCE EN LITTÉRATIE

Lecture

Écriture

Dans l'ensemble,

69 % des élèves
aiment lire.



59 % aiment écrire.

63 % des élèves pensent
être de **bonnes lectrices**
ou de **bons lecteurs**.



56 % pensent être **bonnes**
ou **bons en écriture**.

65 % des élèves indiquent
qu'il est **important pour eux**
d'être de **bonnes lectrices**
ou de **bons lecteurs**.



67 % des élèves indiquent
qu'il est **important pour**
eux d'être **bonnes ou bons**
en écriture.

42 % indiquent que
la **lecture est l'une de leurs**
activités préférées.



34 % indiquent que
l'**écriture est l'une de leurs**
activités préférées.

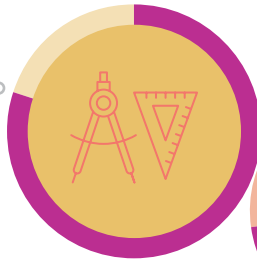


INTÉRÊT ET CONFIANCE EN MATHÉMATIQUES

Dans l'ensemble,

80 %

des élèves aiment les mathématiques.



69 %

des élèves pensent être **bonnes ou bons en mathématiques**.



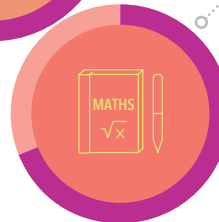
73 %

des élèves indiquent qu'il est **important pour eux d'être bonnes ou bons en mathématiques**.



69 %

des élèves indiquent que les **mathématiques sont l'une de leurs matières préférées**.



MENTALITÉ DE CROISSANCE EN MATHÉMATIQUES

Dans l'ensemble,

81 %

des élèves pensent qu'une **personne peut toujours s'améliorer en mathématiques**.

67 %

des élèves pensent que **presque tout le monde peut comprendre les mathématiques** s'il fait des efforts.



ACCÈS À LA TECHNOLOGIE ET SAVOIR-FAIRE TECHNOLOGIQUE

Dans l'ensemble,

35 %

des élèves indiquent avoir **accès à l'Internet à la maison** pour faire leurs devoirs.

59 %

des élèves indiquent utiliser la **technologie** pour apprendre de nouvelles choses.



APPRENTISSAGE AUTONOME ET COLLABORATION

Dans l'ensemble,

81 %

des élèves indiquent qu'ils **continuent d'essayer** s'ils font une erreur ou si quelque chose est difficile.

89 %

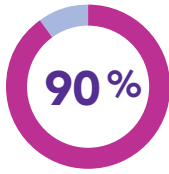
des élèves indiquent que **faire de leur mieux** à l'école est important pour eux.

70 %

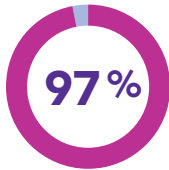
des élèves pensent que **l'apprentissage en groupe** est une bonne façon d'apprendre.

ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

Dans l'ensemble,



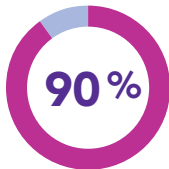
des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **pensée critique** et la **résolution de problèmes** (par exemple, le traitement de questions complexes, la prise de décisions éclairées, l'analyse de l'information) dans leurs pratiques générales.



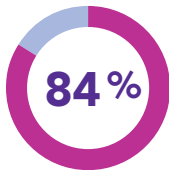
des enseignantes et enseignants indiquent intégrer le développement par les élèves de compétences transférables telles que la **communication** (par exemple, à l'oral, à l'écrit, à l'écoute) dans leurs pratiques générales.

UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE

Dans l'ensemble,



des directions d'école prévoient utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux **attentes du programme-cadre**.



des directions d'école prévoient utiliser les données de l'OQRE de cette année pour contribuer à la **planification des programmes**, à la **répartition des ressources** ou aux **méthodes pédagogiques**.



Les données de l'OQRE sont un indicateur important de l'apprentissage des élèves qui s'ajoutent aux connaissances disponibles sur le rendement des élèves de l'Ontario. Ces données aident également le secteur de l'éducation de l'Ontario à améliorer le rendement et le bien-être des élèves à l'échelle individuelle, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE, ainsi que les informations provenant d'autres sources, peuvent renforcer les discussions sur l'apprentissage des élèves dans toute la province.

Pour explorer d'autres données de l'OQRE, veuillez consulter :

[Résultats à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province](#)

[Tableaux de bord interactifs de l'OQRE](#)