

# Plateforme de test en ligne de l'OQRE : Degré de confort, rendement et perceptions des élèves

## Dossier de recherche

MARS 2024

Dans quelle mesure les élèves se sentent-elles ou se sentent-ils à l'aise quant aux tests de l'OQRE et à la plateforme de test en ligne? Existe-t-il un lien entre le degré de confort des élèves et leur rendement? L'OQRE a étudié ces questions à l'aide des données recueillies dans le cadre des tests de l'OQRE et du Questionnaire à l'intention de l'élève 2022-2023.

Chaque année, les élèves de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année de l'Ontario font un test de l'OQRE. Ces tests, qui portent sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, démontrent dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum dans l'ensemble de la province. Au terme du test, les élèves sont invité(e)s à remplir un questionnaire volontaire portant, entre autres, sur leur environnement d'apprentissage, leurs attitudes vis-à-vis de l'apprentissage et l'expérience vécue lors du test. Les données issues de ce questionnaire permettent de contribuer à l'amélioration continue du système éducatif provincial.

En réponse aux questions ci-dessus au sujet du degré de confort des élèves, l'OQRE a examiné les tendances de l'année scolaire 2022-2023 en matière de confort autodéclaré avant et après les tests, et la façon dont le confort était lié au rendement des élèves lors de ces tests. Nous avons également examiné dans quelle mesure les élèves étaient en accord avec les énoncés suivants tirés des Questionnaires à l'intention des élèves :

- L'exemple de test m'a aidé(e) à me préparer pour ce test<sup>1</sup>.
- J'ai aimé la conception du test en ligne.
- Je pouvais passer facilement d'une question à l'autre<sup>2</sup>.
- Les différents types de questions (p. ex. menu déroulant, glisser-déposer, liste de vérification) étaient faciles à utiliser<sup>3</sup>.

### Degré de confort des élèves et rendement des élèves<sup>4</sup>

Avant de faire les tests de 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, une grande majorité (80 %) des élèves se sentaient relativement à l'aise à leur égard. Parmi tous les élèves de 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, 29 % se sentaient à l'aise, 51 % « comme ci, comme ça », et seulement 21 % se sentaient mal à l'aise<sup>5</sup>. Une tendance similaire est observée chez les élèves du palier secondaire. Parmi tous les élèves de 9<sup>e</sup> année, 69 % se sentaient « très à l'aise », « plutôt à l'aise » ou « ni mal à l'aise ni à l'aise » avant de faire le test. Parmi tous les élèves ayant fait le TPCL ou l'OSSLT, 69 % étaient du même avis (voir la figure 1).

<sup>1</sup> L'énoncé utilisé pour le questionnaire du TPCL était le suivant : « Le test pour s'exercer m'a aidé(e) à me préparer pour ce test. »

<sup>2</sup> L'énoncé utilisé pour le questionnaire de 9<sup>e</sup> année et du TPCL était le suivant : « Il était facile de naviguer entre les questions. »

<sup>3</sup> L'énoncé utilisé pour le questionnaire de 9<sup>e</sup> année était le suivant : « Les différents types de questions (p. ex. menu déroulant, sélectionne et glisse) étaient faciles à utiliser. »

<sup>4</sup> Les résultats de l'analyse étant les mêmes pour les élèves des conseils scolaires de langue française et de langue anglaise, les données relatives à ces deux groupes sont réunies dans le présent dossier de recherche.

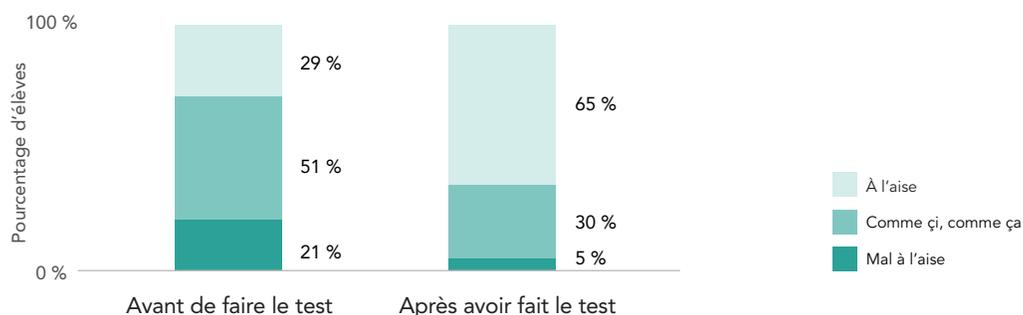
<sup>5</sup> Les pourcentages figurant dans le présent rapport peuvent ne pas atteindre exactement 100 % en raison des arrondis.

Les élèves de toutes les années d'études se sont senti(e)s plus à l'aise après avoir fait le test qu'elles et ils ne l'étaient avant de le faire. Par exemple, les élèves de 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont vu leur degré de confort augmenter de 36 points de pourcentage, passant de 29 % d'élèves à l'aise avant de faire le test à 65 % par la suite. Les élèves ayant fait le TPCL ou l'OSSLT ont connu une augmentation de 24 points de pourcentage, passant de 43 % d'élèves très à l'aise ou plutôt à l'aise avant de faire le test à 67 % par la suite. Les élèves de 9<sup>e</sup> année ont connu une augmentation de 21 points de pourcentage, passant de 38 % d'élèves très à l'aise ou plutôt à l'aise avant de faire le test à 59 % après celui-ci (voir figure 1).

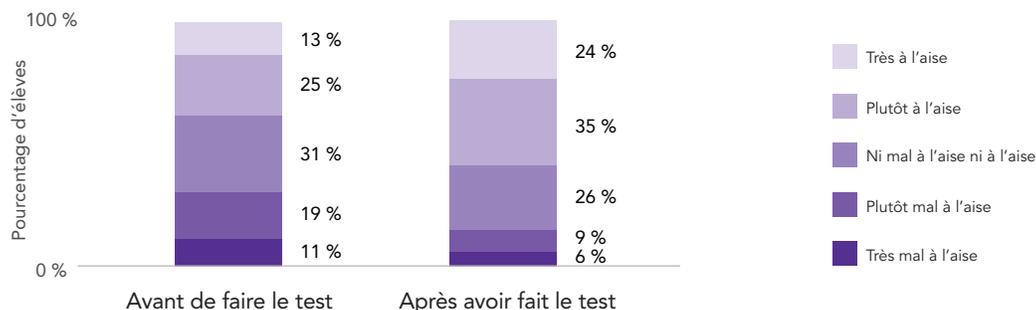
Ces fortes augmentations peuvent s'expliquer par le fait que les tests ont été une expérience positive (ou, du moins, non négative) : il a été moins difficile ou plus facile de naviguer sur la plateforme de test en ligne et d'effectuer les tests que ce à quoi on s'attendait.

**Figure 1. Degré de confort des élèves avant et après avoir fait les tests de l'OQRE : 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, 9<sup>e</sup> année, TPCL/OSSLT, en 2022-2023**

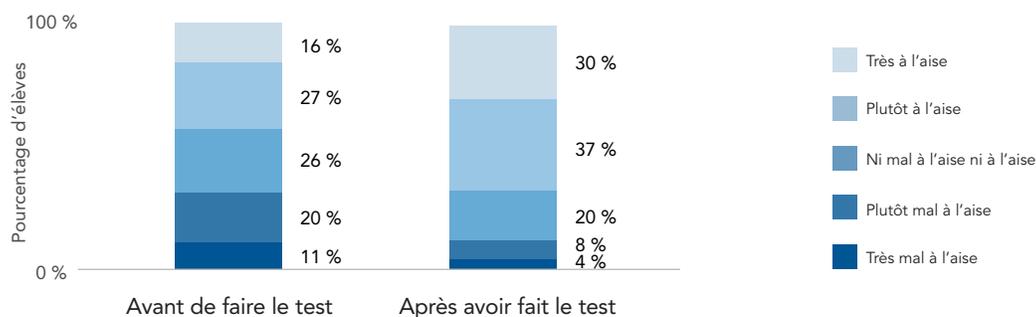
### 3<sup>e</sup> année et 6<sup>e</sup> année



### 9<sup>e</sup> année



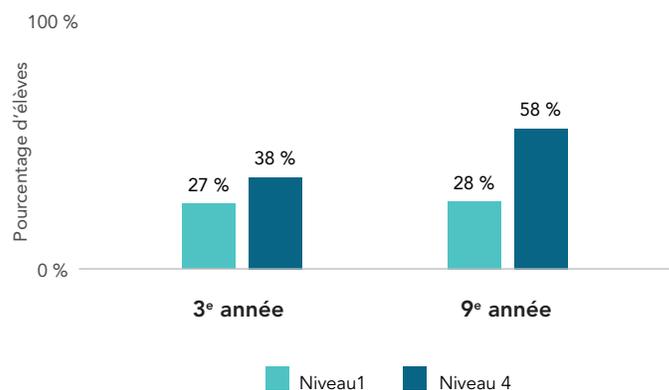
### TPCL/OSSLT



### Degré de confort et rendement : Avant de faire les tests

En outre, nous avons constaté qu'il existait un lien entre le niveau de rendement et le degré de confort des élèves avant de faire le test. Les élèves ayant obtenu des résultats plus élevés au test tendaient à se sentir plus à l'aise avant de l'effectuer. Cette relation entre le rendement et le degré de confort avant de faire le test est davantage marquée chez les élèves les plus âgé(e)s. Par exemple, alors que les élèves de 3<sup>e</sup> année des divers niveaux de rendement en mathématiques ont montré des degrés similaires de confort avant de faire le test (environ 27 à 38 %), on observe des différences plus importantes chez les élèves de 9<sup>e</sup> année à cet égard. Ainsi, 28 % des élèves de 9<sup>e</sup> année ayant atteint le niveau 1 en mathématiques se sentaient à l'aise avant de faire le test, contre 58 % des élèves ayant atteint le niveau 4 (voir la figure 2).

**Figure 2. Pourcentage d'élèves se sentant à l'aise avant de faire leur test de l'OQRE, par niveau de rendement (1 ou 4) et par année d'études (3<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup>), en 2022-2023**



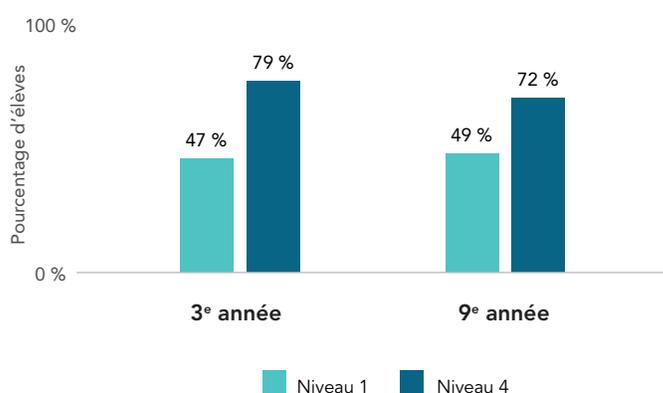
Cela suggère qu'à mesure que les élèves grandissent, elles et ils peuvent acquérir une meilleure compréhension de leur propre rendement scolaire et de leur préparation aux tests. Les élèves plus âgé(e)s qui répondent aux attentes du programme-cadre sont notamment susceptibles de se sentir plus à l'aise que les élèves plus jeunes répondant également aux attentes, car elles et ils comprennent mieux leur situation.

Par ailleurs, les élèves qui font le test de 9<sup>e</sup> année et le TPCL ou l'OSSLT savent que leur résultat contribue à leur note de mathématiques (pour de nombreux élèves de 9<sup>e</sup> année, mais pas tou[te]s) ou que la réussite au test est une des conditions d'obtention du diplôme (pour les élèves faisant le TPCL ou l'OSSLT). Par conséquent, les élèves qui répondent présentement aux attentes peuvent se sentir particulièrement à l'aise, du fait qu'elles et ils comprennent que leur rendement contribuera à l'atteinte de ces objectifs.

### Degré de confort et rendement : Après avoir fait les tests

Le degré de confort après avoir fait le test était aussi lié au niveau de rendement. Tout comme pour le degré de confort avant d'effectuer le test, un degré plus élevé de confort après l'avoir fait correspondait à un rendement plus élevé. Cependant, contrairement à l'aisance ressentie avant de faire le test, les degrés de confort observés à la suite du test de 3<sup>e</sup> année n'étaient pas les mêmes d'un niveau de rendement à l'autre. Par exemple, 47 % des élèves de 3<sup>e</sup> année ayant atteint le niveau 1 de la composante Mathématiques se sont sentis à l'aise après avoir fait le test de 3<sup>e</sup> année, alors que ce pourcentage atteint 79 % chez celles et ceux ayant atteint le niveau 4 de la composante Mathématiques (voir la figure 3). Cela laisse supposer que les élèves ont une idée précise de leurs performances après avoir fait les tests, et cette tendance vaut pour toutes les années d'études.

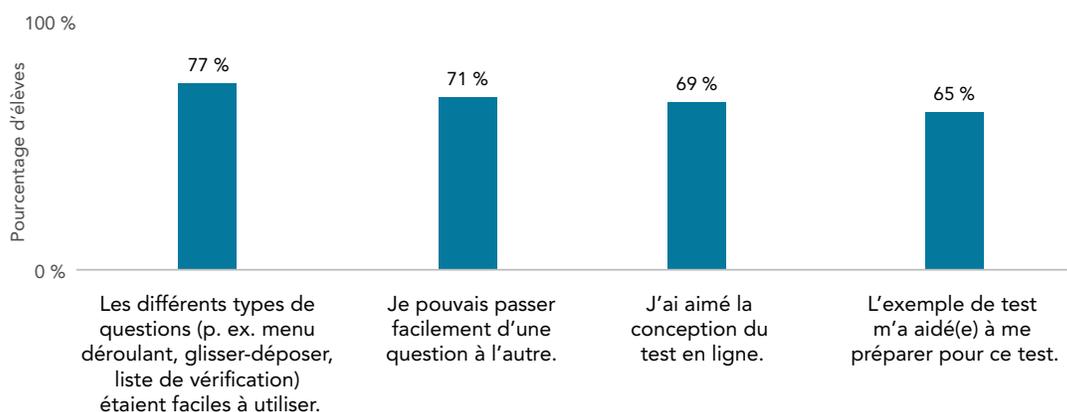
Figure 3. Degré de confort des élèves après avoir fait le test de l'OQRE, par niveau de rendement (1 ou 4) et par année d'études (3<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup>), en 2022-2023



### Degré de confort des élèves et système de test

En ce qui concerne la plateforme de test en ligne de l'OQRE, nous avons constaté que les élèves se sentent généralement à l'aise en l'utilisant (voir la figure 4). Ainsi, 77 % des élèves ont jugé que les différents types de questions, tels que le menu déroulant et la liste de contrôle, étaient faciles à utiliser.

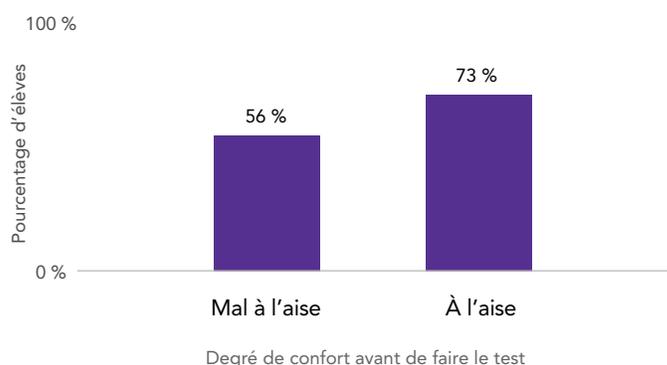
Figure 4. Pourcentage d'élèves en accord avec les énoncés portant sur le système de test en ligne de l'OQRE : 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année, et TPCL/OSSLT, en 2022-2023<sup>6</sup>



<sup>6</sup> Les énoncés de la figure 4 correspondent à ceux des questionnaires de la 3<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup> année. Les données proviennent de toutes les années d'études. Les élèves pouvaient également indiquer s'ils étaient en désaccord, ou s'ils n'étaient ni d'accord ni en désaccord.

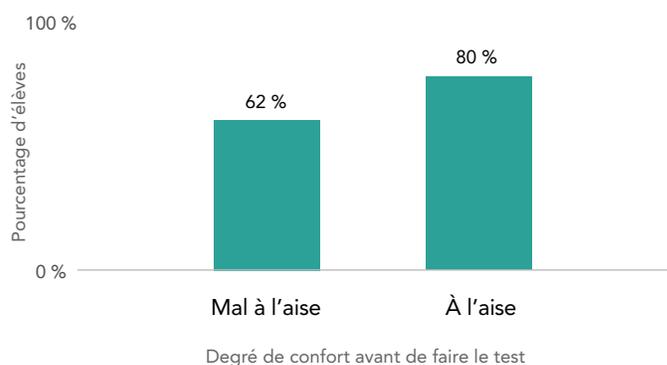
En ce qui a trait à la relation entre se sentir à l'aise avant et après le test et les expériences d'utilisation de la plateforme, nous avons constaté que le degré de confort avant de faire le test et celui après l'avoir fait étaient liés à des expériences positives de la plateforme. Ainsi, parmi les élèves de 9<sup>e</sup> année se sentant à l'aise avant de faire le test, 73 % ont jugé que l'exemple de test était utile, contre 56 % des élèves de 9<sup>e</sup> année qui se sentaient *mal à l'aise* avant de le faire (voir la figure 5).

**Figure 5. Pourcentage d'élèves de 9<sup>e</sup> année estimant que l'exemple de test était utile, selon le degré de confort avant de faire le test, en 2022-2023**



Les élèves se sentant plus à l'aise avant de faire le test étaient également plus susceptibles d'avoir une opinion positive du test en général. C'est ainsi que 80 % des élèves de 3<sup>e</sup> année se sentant à l'aise avant de faire le test ont indiqué qu'ils aimaient sa conception (voir la figure 6). En revanche, 62 % des élèves qui n'étaient pas à l'aise avant de faire le test ont aussi aimé la conception de celui-ci. Cela suggère que le degré de confort avant d'effectuer le test peut influencer la perception qu'ont les élèves de la convivialité du test, ou que la convivialité peut contribuer au fait qu'elles et ils se sentent à l'aise. Par ailleurs, le degré de confort avant de faire le test peut être lié à un autre facteur qui aide les élèves à s'orienter avec succès sur la plateforme.

**Figure 6. Pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année ayant aimé la conception du test de l'OQRE, selon le degré de confort avant de faire le test, en 2022-2023**



## Implications

L'objectif de cette analyse était d'explorer s'il existe un lien entre le degré de confort des élèves et leur rendement, et de constater à quel point les élèves se sentent à l'aise vis-à-vis de la plateforme de test en ligne de l'OQRE. Nous avons constaté qu'en général, les élèves se sentent à l'aise en utilisant la plateforme, même si celles et ceux se sentant à l'aise avant d'effectuer le test sont plus susceptibles de faire état d'expériences positives.

De plus, il semble que le degré de confort des élèves face aux tests soit quelque peu lié à leurs expériences antérieures de réussite quant aux contenus d'apprentissage du programme-cadre évalués, et assez fortement lié à leur sentiment de réussite lors du test proprement dit.

- Après avoir fait les tests, les élèves de toutes les années d'études peuvent se faire une idée assez précise de leur rendement et se sentent plus à l'aise si leurs résultats sont satisfaisants.
- Avant de faire les tests, les élèves plus âgé(e)s ont déjà une idée de leur rendement actuel et se sentent à l'aise s'ils anticipent leur réussite.
- Toutefois, les élèves plus jeunes présentent un sentiment d'auto-efficacité généralement positif mais peu développé et, par conséquent, leur degré de confort avant de faire les tests est relativement constant, quel que soit leur rendement actuel.

Ces constats montrent qu'il est important de s'assurer que les élèves répondent aux attentes du curriculum, de manière que celles et ceux qui effectuent un test de l'OQRE éprouvent un sentiment de réussite. En outre, la préparation aux tests devrait être axée sur la réduction de la nervosité avant de faire un test, de sorte que cette expérience soit positive pour la plupart des élèves. À titre d'exemple, des messages encourageants de la part d'adultes tels que les parents, les enseignantes et enseignants et les directions d'école peuvent contribuer à mettre l'élève à l'aise et à réduire sa nervosité avant le test. Qui plus est, le fait de se familiariser avec la présentation du test et les types de questions peut atténuer le stress ressenti avant le test. Afin que les élèves sachent à quoi s'attendre, il convient de les inciter à faire l'exemple de test à tout moment entre le début de la période d'évaluation provinciale et la date de test qui leur a été attribuée<sup>7</sup>.

L'OQRE accorde la plus grande importance au bien-être des élèves. Nous espérons que ces constats pourront fournir au personnel enseignant, aux parents, tutrices et tuteurs et aux autres intervenantes et intervenants du milieu de l'éducation une base solide sur laquelle elles et ils pourront s'appuyer pour poursuivre leur travail de soutien à l'apprentissage des élèves.

---

<sup>7</sup> Les exemples de test sont disponibles pour que les élèves puissent se familiariser avec les tests de la 3<sup>e</sup>, de la 6<sup>e</sup> ou de la 9<sup>e</sup> année. Le test pour s'exercer est disponible pour les élèves qui se préparent au TPCL.